

ACTIVIDAD FÍSICA

Una mirada desde
LA PROYECCIÓN SOCIAL

Compiladora
Diana Lorena Realpe Martínez



INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA



INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA



ESCUELA
NACIONAL
del DEPORTE

ACTIVIDAD FÍSICA

Una mirada desde
LA PROYECCIÓN SOCIAL

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA



ACTIVIDAD FÍSICA

Una mirada desde
LA PROYECCIÓN SOCIAL

Compiladora
DIANA LORENA REALPE MARTÍNEZ

Institución Universitaria Escuela
Nacional del Deporte

Editorial Escuela Sin Fronteras

CALI 2023

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA



Catalogación en la publicación – Biblioteca Nacional de Colombia

Actividad física: una mirada desde la proyección social / compiladora, Diana Lorena Realpe Martínez. -- Santiago de Cali : Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte : Editorial Escuela Sin Fronteras, 2023. 72 páginas.

Incluye referencias bibliográficas.

ISBN 978-958-52543-7-4 (impreso) -- 978-958-52543-8-1 (pdf)

1. Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte (Cali). Facultad de Salud y Rehabilitación. Especialización en Actividad Física - Objetivos y funciones - Proyectos 2. Ejercicio - Cali - Siglo XXI - Proyectos 3. Comunidad y universidad - Cali - Siglo XXI - Proyectos I. Realpe Martínez, Diana Lorena, compiladora

CDD: 612.0440986152 ed. 23

CO-BoBN- a1133616

Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte
Editorial Escuela Sin Fronteras

Actividad Física - Una Mirada desde
la Proyección Social

Compiladora

Diana Lorena Realpe Martínez

.....
CONSEJO DIRECTIVO

Delegado de la Alcaldía de Santiago de Cali
Luz Marina Cuéllar Salazar

Delegado de la Presidencia de la República
Ronald Alfonso Idrobo Botello

Delegada del Ministerio de Educación
Gloria Mercedes Carrasco

Representante de los Ex Rectores
Hugo Alberto Ibarra Hinojosa

Representante del Sector Productivo
Luis Fidel Moreno Rumie

Representante de los Docentes
Ramón López Ferrer

Representante de las Directivas Académicas
Roger Stiver Micolta Truque

Representante de los Egresados
Jaime Ricardo Cardona Medina

Representante de los Estudiantes
Maria Fernanda Gallardo Florián

Rectora

Patricia Martínez

.....
ISBN 978-958-52543-7-4 (impreso)
ISBN 978-958-52543-8-1 (pdf)

.....
Editorial Escuela Sin Fronteras, 2023
Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte
Calle 9 # 34-01, Santiago de Cali
Tel: 5540404 Ext 217
www.endeporte.edu.co

Colombia, Santiago de Cali 2023

Derechos reservados de la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte.
Institución de educación superior vigilada y supervisada por el Ministerio de Educación Nacional.

Prohibida la reproducción total o parcial de este libro por cualquier medio, sin permiso escrito de la Editorial Escuela Sin Fronteras.

COMITÉ GENERAL DE INVESTIGACIONES

Representante Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte

Libardo Córdoba Rentarúa

Representante Facultad de Salud y Rehabilitación

Adriana Orejuela Upegui

Representante Facultad de Ciencias Económicas y de la Administración

Darío José Espinal Ruiz

Representante Consejo Académico

Diana Ximena Martínez Arce

Directora Técnica de Investigaciones

Sandra Parra Hinojosa

.....
COMITÉ ÉTICA DE INVESTIGACIONES

Representante Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte

Diana Carolina Zambrano Ríos

Representante Facultad de Salud y Rehabilitación

Juan Carlos Ávila Valencia

Representante Facultad de Ciencias Económicas y de la Administración

Miguel Fernando Reyes Velasco

Directora Técnica de Investigaciones

Sandra Parra Hinojosa

COMITÉ EDITORIAL INSTITUCIONAL

Directora Técnica de Investigaciones

Sandra Parra Hinojosa

Profesional Universitario Biblioteca

Claudia Esperanza Castañeda

Representante de los Editores

Libardo Córdoba Rentarúa

Representante Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte

Ricardo Rengifo Cruz

Representante Facultad de Ciencias Económicas y de la Administración

Saúl Rick Fernández Hurtado

Representante Facultad de Salud y Rehabilitación

Jhonatan Betancourt Peña

Esperanza Gómez Ramírez

.....
Corrección de estilo

Karla Klein Restrepo

Carátula

Edwin Fabian Grisales

Diseño y Diagramación

Edwin Fabian Grisales

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	12
1. ANTECEDENTES	15
1.1. Referentes institucionales	18
1.1.1. Lineamientos de Proyección Social de la Escuela Nacional del Deporte	18
1.1.2. Proyección Social de la Facultad de Salud y Rehabilitación	20
1.1.2.1 Línea de formación profesional en el ámbito social.	22
1.1.2.2 Línea de generación de investigación en el ámbito social.	23
1.1.2.3 Línea de acción intervención en la sociedad.	23
1.1.2.4. Línea de Gestión social en la comunidad universitaria IU Escuela Nacional del Deporte.	24
2. PROYECCIÓN SOCIAL DEL PROGRAMA ESPECIALIZACIÓN EN ACTIVIDAD FÍSICA	25
2.1 Participación de Especialización en los proyectos de la Facultad	48
3. DE LOS PROYECTOS DE PROYECCIÓN SOCIAL DE LA ESPECIALIZACIÓN EN ACTIVIDAD FÍSICA	57
3.1. Proyecto Actividad Física para todos en una comunidad escolar IE. La Anunciación. Comuna 14 Cali	58
3.2 Proyecto Actividad Física para todos en una comunidad escolar. Centro de protección Casita de Belén. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar	65
3.3. Proyecto Actividad Física para todos en una comunidad escolar. Hogar Infantil Juan Bautista. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar	67
REFERENCIAS	70

Presentación

Presentación

La Proyección Social (PS) es una de las tres funciones sustantivas que deben integrarse en la educación superior en la cual el quehacer académico interactúa con la realidad social, por tal razón su forma de expresión comprende acciones que permiten potenciar el desarrollo humano y social de las comunidades, así como interactuar e intervenir en la construcción de una nueva sociedad.

En conformidad con el Proyecto Educativo Institucional de la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte (IU-END), la Proyección Social son: *"actividades misionales que respondiendo a su compromiso con la sociedad, interactúa con las comunidades, promueve la reflexión continua sobre problemáticas del entorno, fortalece mecanismos de intervención social y participa en la construcción de soluciones pertinentes, que validen su quehacer institucional."*(1)

Históricamente, la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte ha demostrado su compromiso social a través de las múltiples acciones enmarcadas en la política de PS Institucional y en el continuo plan de mejoramiento, el programa de Especialización en Actividad Física de la Facultad de Salud y Rehabilitación de la Institución Escuela Nacional del Deporte, ha considerado necesaria la materialización de esta política a través de acciones que dan respuesta a las demandas del entorno social, que contribuyen al desarrollo humano de comunidades y al vínculo con distinto sectores de la sociedad.

El presente documento pretende mostrar las experiencias de Proyección social, realizadas por el programa de Especialización en Actividad física, bajo los principios plasmados en el Proyecto Educativo Institucional, los lineamientos de PS a nivel institucional y de la Facultad de Salud y Rehabilitación.

En la primera sección se hace referencia a los antecedentes institucionales y de facultad en torno a los lineamientos institucionales de PS y al Modelo de la Facultad de Salud y Rehabilitación. En la segunda sección se describen las acciones particulares y los avances en término de proyección social planteados por el programa de Especialización en Actividad Física teniendo en cuenta los procesos de autoevaluación para registro calificado y las necesidades del entorno social que giran alrededor de la actividad física como estrategia de promoción de la salud. Y en el tercer apartado se definen con claridad los proyectos particulares propuestos en la Especialización, especificando sus objetivos e indicadores de impacto.

1.

Antecedentes

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA



ESCUELA
NACIONAL
del DEPORTE

1. Antecedentes

El Gobierno Nacional y en su representación, el Ministerio de Educación Nacional (MEN), ha expedido un conjunto de normas jurídicas relacionadas con la Proyección Social como el decreto 80 de 1980, la Ley 115 de 1994, Ley 30 de 1992, Ley 749 de 2002, Decreto 2566 de 2003, Ley 1188 de 2008, Ley 1740 de 2014, decreto 1075 de 2015, decreto 1295 de 2010 y el Decreto 1280 de 2018. Los cuales establecen que la Proyección Social debe ser considerada como un eje sustancial de la educación superior y debe estar en el mismo nivel de la investigación y la docencia (2) Por su parte y en un nivel superior, el Artículo 67 de la Constitución Política de Colombia, establece la educación como un derecho y servicio público que tiene una función social.

La Proyección Social, concebida desde el marco de la política, como una de las condiciones mínimas de calidad en el desarrollo de programas académicos de educación superior y la vía para favorecer la interacción de los estudiantes con las realidades y contextos en los cuales está inmerso, se ha convertido en el camino para gestar un proceso de educación integral que trascienda de la difusión de conocimientos a la procura del bienestar general de la comunidad, la satisfacción de las necesidades de la sociedad y la construcción de país.

Desde esta perspectiva, la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte establecimiento estatal del orden municipal, adscrito a la secretaría de educación municipal con personería jurídica y conservando la autonomía que trata la Ley 30 de 1992, ha dado respuesta al compromiso social inherente al lugar que ocupa en la sociedad, ha desplegado diversas acciones enmarcadas en la misión, visión y principios institucionales que rigen los lineamientos institucionales de proyección social y que evidencian el esfuerzo por impactar tanto a la comunidad educativa como a la sociedad en general, asumiendo un alto nivel de calidad en la prestación del servicio educativo.

1.1. Referentes institucionales

1.1.1. Lineamientos de Proyección Social de la Escuela Nacional del Deporte

La proyección social como eje misional de la IU END, está soportada por el Proyecto Educativo Institucional, el cual, en el año 2017 y como producto de una detallada Autoevaluación, redefinió la Misión, Visión, Principios y Valores como los propósitos fundamentales de su quehacer y estableció las políticas, las estrategias y acciones que las guiarán para alcanzar la meta de formación.

En cumplimiento con el Proyecto Educativo Institucional, la Ley 30 de 1992 y el factor de pertinencia e impacto social establecido en los lineamientos para la acreditación institucional del Consejo Nacional de Acreditación (CNA), el Consejo Académico de la IU-END adopta los lineamientos de Proyección Social bajo el Acuerdo No 1.0.02.02.010 el 27 de Junio de 2018

En estos lineamientos, la Institución define la Proyección Social como la función sustantiva que realiza la interacción directa con la comunidad, aportando a la resolución de problemas del entorno, a la vez que estimula el sentido social de la formación integral de los estudiantes y promueve la difusión del conocimiento de forma práctica.

La proyección universitaria se organiza a través de procesos académicos propios de la naturaleza y fines de la institución los cuales deben estructurarse a partir de proyectos que permitan la articulación con la formación y la investigación, para garantizar su lugar como punto privilegiado de encuentro entre la escuela y los problemas locales, regionales y nacionales.

Operativamente las acciones de proyección universitaria se realizan a través de la metodología de proyectos, promovida mediante la configuración de grupos de trabajo y comunidades académicas constituidos al interior de la Escuela, dialogando con comunidades externas conformadas por actores relevantes para el análisis de contextos dinamizando procesos de pro-

yección universitaria; esta estrategia sirve para la identificación y promoción de nuevos proyectos se estructura a través de una ruta metodológica concreta: en primera instancia se establecen las posibilidades de trabajo provenientes al menos de tres fuentes diferentes como son: la realidad regional-nacional, planteada en los planes de desarrollo; las necesidades de las diferentes comunidades y organizaciones sugeridas en la Escuela; así como las propuestas de docentes y estudiantes investigadores, en concordancia con las líneas de investigación institucionales y programas académicos. De esta forma, los nuevos proyectos se convierten en generadores de conocimiento que dinamizan la interpretación que la Escuela Nacional del Deporte tiene del medio donde actúa, ajustándose a las necesidades de la comunidad (3)

Los lineamientos de proyección social de la IU-END establecen tres áreas específicas clasificadas en diversas actividades (4):

Las actividades de proyección social relacionadas con la gestión educativa.: Esta área contempla actividades relacionadas con:

- Educación continua
- Gestión de la educación para el trabajo y el desarrollo humano
- Interacción social desde los cursos
- Extensión de los programas.

Las actividades de proyección social relacionadas con las consultorías, documentación, sistematización y producción científica: Incluyen

- Asesoría, asistencia técnica y consultorías
- Proyectos de documentación y sistematización de programas y proyectos de intervención social

Las actividades de proyección social con los proyectos especiales:

- Voluntariado
- Actividades artísticas, culturales y deportivas
- Espacios virtuales de interacción con la comunidad

- Espacios virtuales e interacción con la comunidad
- Actividades de emprendimiento
- Servicios de consultoría social
- Participación de la comunidad universitaria

En la materialización de estas áreas, la PS de la IU- END, promueve los resultados de la investigación, del ejercicio académico y se genera un impacto en la sociedad al contribuir en la solución de problemas pertinentes de las comunidades donde la Institución hace presencia. En los programas de formación de la Institución, la Proyección Social implica la participación activa de los estudiantes en el diagnóstico, análisis y generación de posibles soluciones a los problemas que se presentan en los diferentes ámbitos de su intervención. De esta manera, los estudiantes ponen en juego todas sus competencias para lograr generar soluciones relacionadas con el objeto o campo de estudio y con sus condiciones personales.

1.1.2. Proyección Social de la Facultad de Salud y Rehabilitación

En consonancia con los intereses particulares de la IU- END, la PS de la Facultad de Salud y Rehabilitación ha planteado acciones sociales desde una perspectiva holística, en la cual relaciona los ejes misionales, el componente administrativo con la sociedad (individuo, familia y comunidad), el aporte a la resolución de problemas del entorno y la formación del sentido social de los estudiantes (4)

Actualmente, la Facultad de Salud y Rehabilitación cuenta con un Modelo de Proyección Social, ajustado a los lineamientos institucionales, que además de organizar sistemáticamente cada una de las actividades, responde a las particularidades de cada uno de los programas de la facultad y a la meta de alta calidad propuesta por la Institución educativa. Dicho modelo surge en 2015 bajo la directriz del señor Decano Carlos Quiroz, y la docente María Claudia Astaiza quien materializa teórica y organizacionalmente cada una de las acciones de proyección social de la Facultad de Salud y Rehabilitación de la IU-END en un documento base (5)

Sin desconocer las actividades, programas y proyectos desarrollados antes del año 2015, la Facultad de Salud y Rehabilitación en los últimos años, ha logrado sistematizar sus acciones a través de la gestión educativa, presentación de proyectos, acciones investigativas y de interacción con instituciones de carácter social, acciones que se sustentan en el paradigma de que la PS debe ser dinámica y adaptable permitiendo la generación de nuevos conocimientos e intervenciones.

Desde la Facultad de Salud y Rehabilitación se plantea la responsabilidad en términos de la promoción de la salud con sus determinantes sociales, la prevención de la enfermedad y la atención y rehabilitación a nivel individual, familiar y social como un asunto que le atañe a todos. Esta responsabilidad implica que la facultad y los programas se comprometan a involucrarse en las necesidades y problemas de la salud, hacerlos propios de los planes de estudios y de los programas institucionales, como parte de los presupuestos del deber ser de una universidad (4)

El modelo conceptual plasmado plantea diferentes componentes donde se hace evidente la relación simbiótica entre la proyección social, la docencia, la gestión y la investigación (6)

Componentes del modelo conceptual:

- Componentes administrativos y centros de apoyo.
- Componente contexto individuo, familia y sociedad.
- Componentes líneas de acción. Se consideran como una opción tanto técnica como administrativa que permita al igual que una línea de investigación trabajar sobre un mismo tema o realidad y de esta manera sistematizar y consolidar resultados que al final resulten en una construcción de significados para la comprensión de la realidad desde la proyección social como un aporte de la práctica a la teoría

Figura 1. I.U. Escuela Nacional del Deporte.



La figura representa la estructura y organización de las diferentes líneas de acción de la proyección social en la facultad de salud y rehabilitación de la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte.
 Elaborada por María Claudia Astaiza

1.1.2.1 Línea de formación profesional en el ámbito social.

En esta línea el eje misional preponderante es la academia y en él se busca orientar la formación del individuo desde las áreas de formación (Socio humanística, Físico natural y Disciplinar profesional) que abarcan trans-

versalmente todo el plan de estudios de los programas de la facultad de salud y se triangulan formando un soporte de saberes organizados, que se irradian en problemas locales y regionales y que se establezcan desde la responsabilidad social (5)

En esta línea se establecen tres programas:

- La formación académica desde los cursos.
- El centro de prácticas con la formación desde las prácticas académicas y las pasantías en el que se retoman los presupuestos de función social, política, académica y personal.
- El programa de capacitación.

1.1.2.2 Línea de generación de investigación en el ámbito social.

En esta línea se da la interrelación constante entre la proyección social y la investigación considerando la importancia de los aportes que se puede brindar a la región.

Desde esto el eje preponderante es la investigación y se busca entonces orientar la actividad científica como trabajos de grado e investigación propiamente dicha hacia las necesidades locales y regionales con el fin de aportar en las soluciones de la región, bajo tres programas (5):

- Programa de investigación con necesidades establecidas desde los entes gubernamentales.
- Programa de investigación con necesidades establecidas desde la sociedad o la comunidad universitaria.
- Programa de gestión tecnológica.

1.1.2.3 Línea de acción intervención en la sociedad.

Esta línea de intervención tiene su razón de ser en cuanto se oriente hacia la construcción de procesos de interacción e integración social y comunitaria, los proyectos y sus actividades son tan sólo un medio y no una

finalidad en sí mismas, es decir el fin último no es la actividad sino la construcción constante y permanente del cambio con una comunidad o una sociedad (5)

En esta línea se plantean tres programas:

- Programa participación en redes interinstitucionales.
- Programa de gestión social.
- Programa de seguimiento, asesorías y consultorías.

1.1.2.4. Línea de Gestión social en la comunidad universitaria IU Escuela Nacional del Deporte.

El compromiso de las universidades está basado en sus tres principios misionales y en la relación con el sector externo, pero queda el compromiso y la búsqueda de un cambio a nivel de salud, cultural y social de la misma comunidad universitario, que no solo se vea reflejado en saberes sino en una formación biopsicosocial. Un aporte de la sociología en este aspecto ha sido la noción de que las personas introyectan ciertos principios y valores a través de la práctica cotidiana y que al mismo tiempo a través de esa acción cotidiana transforman y generan nuevos principios y valores; trasladándose al contexto universitario es muy importante que además de unas políticas explícitas haya un ambiente favorable a la interiorización de esos principios, es decir ofrecer un medio que favorezca el cambio. En esta línea se retoma el concepto de universidad saludable como: "Las universidades saludables son aquellas que realizan acciones sostenidas destinadas a promover la salud integral" (5).

En esta línea de gestión se han establecido cuatro programas:

- Programa de universidad saludable.
- Programa de emprendimiento empresarial.
- Programa de gestión interinstitucional y de movilidad académica.
- Programa de divulgación y difusión.

2.

Proyección Social del Programa Especialización en Actividad Física

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA



2. Proyección Social Del Programa Especialización En Actividad Física

A partir del 2012, año en el cual el programa se presenta por segunda vez al Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior SACES, para renovación y otorga el Ministerio de Educación el Registro Calificado para el programa de Especialización en Actividad Física de la IU- END, se establecen metas específicas en torno a las acciones de proyección social de la Especialización, las cuales sin desconocer lo que con anterioridad a ese año se había realizado, han generado una mayor participación de los estudiantes y se ha impactado a comunidades vulnerables bajo el principio de participación y promoción de la salud a través de la estrategia de la actividad física

En torno a las recomendaciones expresadas en el informe, el comité de programa de la Especialización en Actividad Física, replantea sus actuaciones frente a la intervención social e incrementa la participación de los estudiantes especialmente en eventos institucionales y otros de Facultad. Estas actuaciones fueron sustentadas además por el vínculo que en el mismo año (2012) se estableció con el Programa de Hábitos y Estilos de Vida Saludable de Coldeportes Nacional, espacio al cual se asistió como invitado y en el que se realizaron interacciones con la academia, investigación, monitores de instituciones públicas y privadas a nivel nacional e internacional, con el fin de actuar sobre los intereses comunes para mejorar el impacto y sostenibilidad de las acciones en promoción de hábitos y estilos de vida saludables entre ellos la actividad física.

En el mismo año (2012), por directriz de la decanatura de la Facultad de Salud y Rehabilitación, se incursiona en modalidad de proyectos, cuyos participantes incluyen estudiantes de todos los programas de la Facultad desde su área de conocimiento. Se cuenta con referencia de participación de los estudiantes de la Especialización en Actividad Física en proyectos tales como Proyecto salud y movimiento apoyo a la población desplazada- Fundación Samaritanos de la Calle, Proyecto comuna 18- intervención a una

comunidad de adultos mayores, Festival de la primera infancia, Proyecto la solidaridad un aporte de todos en la IU-END recolección de prendas de vestir. Víctimas de la violencia y Proyecto capacitación hábitos vida saludable municipio Roldanillo, Cairo y Caicedonia.

Durante el semestre II de 2013, en convenio con la Alcaldía Municipal de Villa Rica Cauca, la Facultad de Salud y Rehabilitación, desarrolla el proyecto de Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad, en el cual se aborda población infantil con discapacidad, mujeres gestantes, adultos mayores, y monitores de Actividad física. En dicho proyecto, el programa de Especialización en Actividad Física realizó capacitación a 15 monitores de grupos de adultos mayores generando impacto no solo a este grupo de profesionales, sino, además, sobre aproximadamente 150 personas mayores que en ese entonces se beneficiaban de los programas ofertados por la alcaldía.

En el año 2014, bajo la directriz de la docente Sandra Balseca, coordinadora del programa especialización en Actividad Física, se implementa la primera jornada de Actividad Física Muévete END, con motivo de celebración del día mundial de la actividad física. La primera jornada Muévete END nace como respuesta a la iniciativa latinoamericana de la Red de Actividad Física de las Américas RAFA-PANA, a la cual desde 2011 ya la IU-END y en su nombre, el programa Especialización en Actividad Física se había vinculado como participante. En dicha jornada los estudiantes de la Especialización desarrollaron actividades de promoción de la salud, promoción de la actividad física y promoción de hábitos saludables, en un entorno lúdico- educativo, de impacto personal y de comunidad. Esta jornada transversaliza todas las acciones desarrolladas al interior de la Institución Universitaria, e involucró agentes administrativos, docentes, estudiantes y comunidad externa invitada. Tal fue su impacto, que Muévete END se convierte dos años más tarde en un proyecto de Facultad, liderado por el Programa de Especialización en Actividad Física, el cual involucra estudiantes y docentes de todos los programas académicos, los cuales participan mediante acciones integrales que tienen como eje central la actividad física como estrategia de promoción de la salud.

La jornada Muévete END se desarrolla anualmente y se ha extendido a comunidades externas, especialmente a aquellas con las que se desarrollan otros proyectos de gestión social y en los centros de práctica de los diferentes programas de la Facultad de Salud y Rehabilitación en los cuales, por sus características, se permiten la ejecución de actividades propias de esta jornada.

Durante el presente año, 2020, el programa Especialización en el 2020 lidera y desarrolla la 7 Jornada Muévete END a través de la plataforma virtual institucional, con videos asincrónicos y actividad física musicalizada en vivo dadas las condiciones de confinamiento, lo cual permitió llegar a muchos hogares y promover la actividad física como una estrategia de salud en época de inactividad (Tabla 1).

Tabla 1.

Relación Proyecto MUÉVETE END

Día de la Actividad Física: Muévete END 2014 1° jornada anual	105 personas	2014
Día de la Actividad Física: Muévete END 2015 2° jornada anual	123 personas	2015
Día de la Actividad Física: Muévete END 2016 3° jornada anual (Facultad de Salud y Rehabilitación)	142 personas	2016
Día de la Actividad Física: Muévete END 2017 4° jornada anual. (Facultad de Salud y Rehabilitación)	469 personas	2017
Día Mundial de la Actividad física. Jornada Muévete E.N.D en contexto externo: ESE ladera Hospital Cañaveralejo. Programa Especialización en Actividad Física	41 personas	2017
Actividad Física para todos. Una estrategia de salud en el contexto laboral.	24 trabajadores	2017

Día de la actividad física en el Pondaje.		2018
Día de la Actividad Física: Muévete END 2018 5° jornada anual. (Facultad de Salud y Rehabilitación)	435 personas	2018
Día de la Actividad Física: Muévete END 2019 6° jornada anual. (Facultad de Salud y Rehabilitación)	432 personas	2019
Día de la Actividad Física: Muévete END 2020 7° jornada anual. (Facultad de Salud y Rehabilitación)	Actividad desde la plataforma virtual	2020

Fuente: *Elaboración propia.*

Figura 2. Día mundial de la actividad física 2017 .



Grupo de estudiantes y docentes de la facultad de Salud y rehabilitación de la IU Escuela Nacional del Deporte y docentes que participaron en la jornada Muévete END 2017.

Figura 3. Jornada Muévete END 2017



Stand de toma de variables
 Antropométricas

Figura 4. Jornada Muévete END 2017



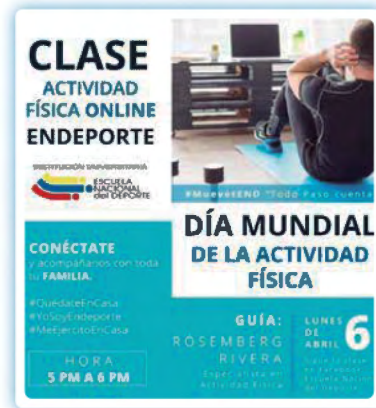
Estudiantes promoción
 2018 Esp. Actividad física

Figura 5. Día Mundial de la actividad física 2020



Póster día mundial de la
 Actividad física 2020

Figura 6. Día Mundial de la actividad física 2020



Invitación a la clase
 actividad física Online 2020

De manera coyuntural a la apertura de la primera jornada Muévete END (2014), la Especialización, abre paso al primer Simposio de Actividad Física, convirtiendo esta actividad en una alternativa para convocar tanto egresados de la misma especialización como en una oportunidad para la comunidad en general de actualizarse en torno a temas relacionados especialmente con Actividad física y enfermedades crónicas no transmisibles en el curso de vida.

A lo largo de estos 6 años el programa han desarrollado 5 simposios y un enfocado en Adherencia a la actividad física; a partir del 2017 activa el proyecto Muévete END conversatorio de Actividad física, como una actividad académica vinculada a la Jornada Muévete END, abierta a toda la comunidad educativa, y profesionales externos relacionados con la actividad física en todos sus dominios, convirtiéndose en un espacio de discusión y creación de alternativas para la solución de problemas relacionados con la promoción de la salud (Tabla 2) y (Tabla 3).

Tabla 2.

Relación actividades académicas de formación continua

Actividad	Asistentes	Año
Primer simposio de actividad física y salud actualización en enfermedades crónicas no transmisibles y trasplantados	343	2014-01
Segundo Simposio se realizó en el marco de los 30 años de la IU-END, "Congreso Internacional de Ciencias Aplicadas al Deporte"	375	2014 -02
Tercer simposio de actividad física y salud. actualización en enfermedades crónicas no transmisibles trasplantados e insuficiencia renal	664	2015
Cuarto simposio de actividad física y salud actividad física como una estrategia de salud pública	sin datos	2016
Quinto Simposio de Actividad Física - Enfocado a resultados de investigación: Adherencia a la Actividad Física	sin datos	2016

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3

Proyecto MUEVETEND Conversatorio

Nombre del conversatorio	Número de asistentes	Año
Conversatorio Nuevas tendencias del Fitness	212	2017-1
Conversatorio en Actividad física binomio Actividad física – Nutrición	200	2018-1
Conversatorio en Actividad Física. Una mirada interdisciplinar	103	2019-1
Conversatorio virtual en actividad física:	603 interacciones de usuarios propios de la Fan Page y externos, 1.008 reproducciones del contenido	2020-1

Fuente: Elaboración propia.

Figura 6. Jornada Muévete END 2017



Esta figura evidencia el póster de presentación del primer conversatorio en Actividad física. Nuevas tendencias en el ejercicio físico 2017

Figura 7. Conversatorio Jornada Muévete END 2018



Esta figura evidencia el póster empleado para socializar el segundo conversatorio en Actividad física: Binomio nutrición y fitness 2018

Figura 8 Conversatorio Jornada Muévete END 2019



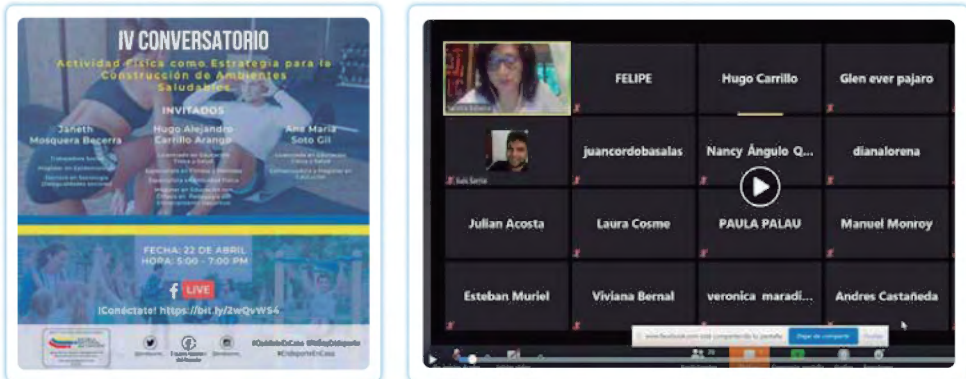
Esta figura evidencia el póster empleado para socializar el tercer conversatorio en Actividad física: Binomio nutrición y fitness 2019

Figura 9 Conversatorio en Actividad física 2019



Registro fotográfico de los panelistas invitados, docentes del programa y asistente al tercer conversatorio en actividad física 2019

Figura 10. Conversatorio en Actividad física 2020 modalidad online



Póster presentado por redes sociales para socializar el evento.
 Se evidencia la asistencia al evento virtual

En el 2015 y en congruencia con el Modelo de Facultad, la Especialización se incluyen acciones de Proyección Social desde los distintos módulos de formación, especialmente aquellos en los cuales se realiza una interacción directa con comunidades a través de la observación y participación en acti-

vidades en el contexto. Esta apertura ha permitido el desarrollo de diversos proyectos de aula en los cuales tanto el docente del módulo como los estudiantes de la Especialización han trabajado en la creación de estrategias de promoción de la salud enmarcadas en la actividad física y dirigida especialmente a grupos poblacionales de adulto, adulto mayor y población infantil.

Entre los proyectos de aula encontramos:

Tabla 4.

Módulo de prescripción del ejercicio

Proyecto de Aula	Población Beneficiada	Año
Festival del movimiento- Adulto mayor	Grupo de la tercera edad "Forjadores de sueños"	2015
Festival del movimiento- Adulto mayor	Grupo de la tercera edad "Forjadores de sueños"	2016
Festival del movimiento- Adulto mayor	Grupo de la tercera edad "Forjadores de sueños"	2017
Evaluaciones de la condición física en población infantil. Festival de la actividad física	Colegio Britisch school. 250 niños	2018
Evaluación de la condición física en la población infantil. Festival de la Actividad física	Colegio Britisch school. 250 niños	2018
Evaluación de la condición física en la población infantil. Festival de la Actividad física	Colegio Britisch school. 250 niños	2019

Fuente: *Elaboración propia.*

Figura 11. Grupo de la tercera edad. Forjadores de sueños



Grupo de la tercera edad "Forjadores de sueños"

Fuente: *Elaboración propia.*

La figura evidencia las actividades desarrolladas en 2017 por los estudiantes de la especialización en actividad física en el marco del proyecto de aula festival del movimiento- adulto mayor ejecutado en el módulo de prescripción del ejercicio.

Tabla 5.

Módulo Promoción y Prevención de la Actividad Física

Promoción de la Actividad física: Persona Activa - Persona feliz. Colegios:	215 beneficiarios	2017
Educación en hábitos de vida saludables. "Prevención del riesgo cardiovascular"	72 familias de usuarios	2017
Festival de la actividad física	Comunidad Universitaria y Externa	2017
Promoción de la Actividad física: Persona Activa - Persona feliz: videos promocionales de la actividad física	205 beneficiarios	2018

Fuente: *Elaboración propia.*

Figura 12. María Auxiliadora Cartagena 2017.



El registro fotográfico evidencia las actividades realizadas por 2 de los estudiantes de la Especialización en actividad física, en la IE María Auxiliadora de Cartagena en el 2017, en como resultado de los proyectos de aula presentados en el módulo de promoción y prevención

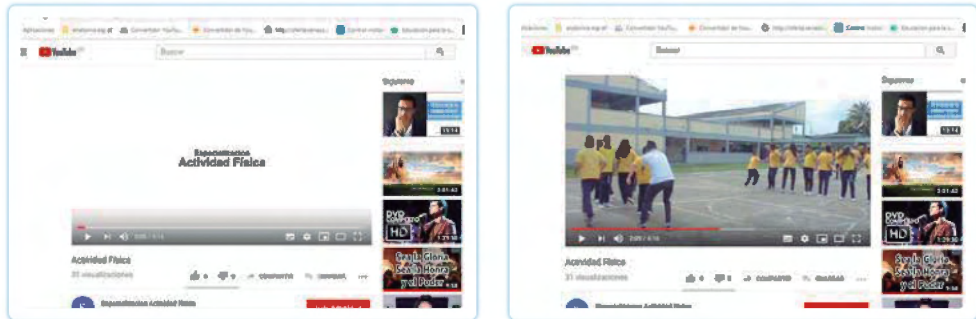
Figura 13. Inmaculado Corazón de María Popayán 2017.



La fotografía muestra la asistencia de los niños y niñas del grado segundo y tercero de primaria de la IE Inmaculado corazón de María de Popayán en el marco de la actividad de educación programada por los estudiantes de la Especialización en actividad física como resultado de los proyectos de aula presentados en el módulo de promoción y prevención

Figura 14. video promocional de actividad física 2018.

<https://www.youtube.com/watch?v=7R1xAp3JcyAB>



El registro evidencia la elaboración de un video promocional de la actividad física y que se encuentra descargado en la plataforma de YouTube el cual es el resultado de un proyecto de aula desarrollado en el módulo de promoción y prevención en el año 2018

Tabla 6.

Módulo actividad física y patología cardio pulmonar

Educación en hábitos de vida saludables. "prevención del riesgo cardiovascular" clínica de occidente	72 familias de usuarios	2017
Educación en hábitos saludables; "prevención del riesgo cardiovascular" clínica de occidente	64 familias	2018
Educación en hábitos saludables; "prevención del riesgo cardiorrespiratorio. clínica pulmonar del pacífico	60 familias	2018
Educación en hábitos saludables; "prevención del riesgo cardiovascular" clínica de occidente	72 familias	2019
Educación en hábitos saludables; "prevención del riesgo cardiorrespiratorio. clínica pulmonar del pacífico	40 familias	2019

Fuente: Elaboración propia.

Figura 15. Clínica de Occidente



El registro fotográfico evidencia las actividades de promoción de la salud y estilos de vida saludables que los estudiantes de la Especialización en actividad física realizaron con los acompañantes y familiares de los usuarios del programa de rehabilitación cardíaca de la Clínica de Occidente de la ciudad de Cali en el año 2018

Figura 16. Clínica Pulmonar del pacífico



El registro fotográfico evidencia las actividades de promoción de la salud y estilos de vida saludables que los estudiantes de la Especialización en actividad física realizaron con los acompañantes y familiares de los usuarios del programa de rehabilitación pulmonar de la Clínica pulmonar del pacífico en la ciudad de Cali en el año 2019

Tabla 7.

Módulo Actividad física y obesidad

Actividad física una estrategia de salud en el contexto laboral: Comunidad administrativa – asistencial ESE San Miguel	24 trabajadores	2017
Festival recreativo y de actividad física: hábitos saludables en la infancia colegio British School	250 niños	2018
Actividad física en la mujer gestante	45	2018
Tocando tu casa	100 personas	2019

Fuente: *Elaboración propia.*

Figura 17. ESE San Miguel.



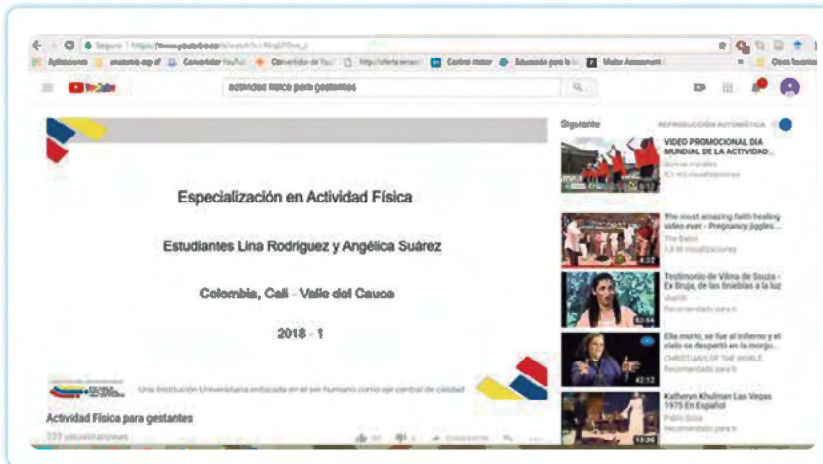
El registro fotográfico evidencia la participación del grupo de colaboradores del área administrativa de la ESE San Miguel, en la actividad de capacitación desarrollada por estudiantes de la Especialización en actividad física, en el proyecto de aula Actividad física una estrategia de salud en el contexto laboral desarrollado en el módulo de actividad física y obesidad

Figura 18. Colegio British school



Grupo de estudiantes del Colegio British school y estudiantes de la Especialización en actividad física, en desarrollo del festival de la actividad física y valoraciones de la condición física de niños y niñas de los grados de primaria en el 2018

Figura 19. Actividad física en la mujer gestante



El registro evidencia el desarrollo de un video promocional de Actividad física en mujeres gestantes y al cual se puede tener acceso en la plataforma de Youtube bajo el siguiente enlace https://www.youtube.com/watch?v=XlrqLP0ve_s

A partir de 2015, la Especialización inicia procesos de observación en el contexto, acción que es ejecutada en Instituciones de educación y centros de acondicionamiento físico y de rehabilitación con los que se mantienen convenios de pasantía activos. En este espacio es donde se construye, se propone y se transforma el contexto problema y de modo similar a la parte teórica, en este acercamiento a la parte real se visibiliza la responsabilidad social, pero se establecen unos programas que van en coherencia y en conjunto con los de los módulos.

Tabla 8.

Contexto	Usuarios abordados	Año
Centro de Acondicionamiento Clínica de Occidente	35	2015
FLXSPORT	10	2015
Centro de Acondicionamiento Clínica de Occidente	58	2016
FLXSPORT	15	2016
Caja de compensación COMFANDI	19	2016
Centro de Acondicionamiento Clínica Neumológica del Pacifico	65	2016
Centro de Acondicionamiento Clínica de Occidente	112	2017
Centro de Acondicionamiento Clínica Neumológica del Pacifico	42	2017
Caja de Compensación COMFANDI	27	2017
ESE San Miguel	50	2017

Centro de Acondicionamiento Clínica de Occidente	120	2018
Centro de Acondicionamiento Clínica Neumológica del Pacifico	45	2018
Centro De Acondicionamiento Físico – CAF- IU-END	45	2018
Colegio British School	250	2018
Centro de Acondicionamiento Clínica de Occidente	120	2019
Centro de Acondicionamiento Clínica Neumológica del Pacifico	55	2019
Centro De Acondicionamiento Físico – CAF- IU-END	30	2019
Colegio British School	250	2019

Fuente: *Elaboración propia.*

Todas estas acciones al interior de los módulos y los espacios de observación, se construyeron en congruencia al conocimiento de las necesidades reales de la sociedad en general, las cuales están soportadas de igual manera, en el trabajo mancomunado que desde el 2012 viene realizando la Especialización en Actividad Física con otras entidades y redes interinstitucionales. Entre las instituciones y redes con las cuales la especialización ha mantenido una estrecha relación están RAFAPANA (2011), Red Colombiana de Actividad Física REDCOLAF (2014), Red de infancia y adolescencia (2017) y Red de Enfermedades crónicas no transmisibles (2018).

El compromiso de la Especialización con la búsqueda de una transformación de la salud, se materializa en el 2017, año en el cual se pone en marcha el proyecto "Actividad física para todos" el cual incluyó 3 sectores específicos de impacto:

- Actividad física para todos en una comunidad escolar
- Actividad física para todos: Una estrategia de salud
- Actividad física para todos en el contexto laboral

Este proyecto liderado de manera exclusiva por la Especialización en Actividad física ha impactado a más de 1.000 personas en todos los contextos mencionados; no obstante cabe resaltar que bajo la premisa "En la primera infancia cobra especial valor la adquisición de hábitos que perduran hasta la edad adulta y por ello todas las iniciativas pueden ser una oportunidad para que en este ciclo de vida se articulen acciones desde los diferentes sectores y actores sociales en la búsqueda de un desarrollo armónico e integral de los infantes"; se consideró la población infantil como aquella sobre la cual se concentraron los esfuerzos para desarrollar acciones que permitieran estimular nuevos patrones de hábitos desde el contexto escolar,. Ante esta iniciativa indudablemente se incluyó la participación activa de los docentes y orientadores, contribuyendo así a la generación de nuevas alternativas para el manejo de la inactividad y sedentarismo.

A la fecha se han desarrollado acciones específicas en una institución de educación pública y dos instituciones vinculadas al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Cada una de las cuales con particularidades desde el tipo de población, ubicación y servicios ofertados. Los estudiantes de la especialización se han vinculado a este proyecto desde la intervención directa con los niños y niñas de las entidades mencionadas.

Tabla 9.

Proyecto Actividad física para todos

Proyecto actividad física para todos. Una estrategia de salud en el contexto laboral. hotel Four Point by Sheraton de la ciudad de Cali,	20 trabajadores	2017
Proyecto actividad física para todos: una estrategia de salud. Prevención del riesgo cardiovascular. Semana motivar es crecer. ese centro, Cali	28 usuarios	2017
Proyecto actividad física para todos: una estrategia de salud. Prevención del riesgo cardiovascular. Semana motivar es crecer-ese centro Cali.	48 usuarios	2017
Proyecto actividad física para todos: actívate y cuida tu cuerpo. atención al adulto mayor	45 usuarios	2017
Proyecto actividad física para todos : actívate y cuida tu cuerpo: atención a la infancia desde el contexto sanitario	61 usuarios	2017
Atención a la población infantil en el contexto social y escolar. hogar católico Clareth	51 niños	2018
Proyecto actividad física para todos: actívate y cuida tu cuerpo. atención al adulto mayor	97	2018
Proyecto actividad física para todos. Una estrategia de salud en el contexto laboral. Fuerza aérea de Colombia. base aérea Marco Fidel Suarez	35 cadetes	2018

Fuente: Elaboración propia.

Figura 20. Actividad física para todos



El registro fotográfico presenta la evidencia de las actividades realizadas en el marco del proyecto actividad física para todos donde se vieron beneficiadas personas mayores adscritas a grupos de la tercera edad, niños y niñas beneficiarios de los servicios de salud del Hospital Cañaveralejo y colaboradores del hotel Four Point by Sheraton de la ciudad de Cali,

Tabla 10.

Proyecto bandera: Actividad física para todos en un contexto escolar.

PROYECTO ACTIVIDAD FÍSICA PARA TODOS EN UN CONTEXTO ESCOLAR: IE LA ANUNCIACIÓN, COMUNA 14, CALI. Pausas activas y recreos dirigidos como estrategia de promoción de la actividad física.	12 DOCENTES- 400 NIÑOS 50 PADRES DE FAMILIA	2017- 2018
PROYECTO ACTIVIDAD FÍSICA PARA TODOS EN UN CONTEXTO ESCOLAR: CASITA DE BELEN. Pausas activas y recreos dirigidos como estrategia de promoción de la actividad física.	100 NIÑOS en situación de inobservancia	2018-2019
PROYECTO ACTIVIDAD FÍSICA PARA TODOS EN UN CONTEXTO ESCOLAR: HOGAR INFANTIL JUAN BAUTISTA: La psicomotricidad una estrategia de promoción de la actividad física en primera infancia	250 niños 23 docentes	2018- 2019

Figura 21. Institución Educativa La Anunciación Comuna 14



Las fotos evidencian la participación de los niños y niñas de los grados 4 y 5 de primaria de la IE la Anunciación de la comuna 14 de la ciudad de Cali, en las actividades diseñadas para la promoción de la actividad física en el aula a través de las pausas activas y recreos dirigidos.

Figura 22. Hogar Infantil Juan Bautista.



Actividad de capacitación realizada a los docentes del hogar infantil Juan Bautista en el marco del proyecto Actividad física para todos en un contexto escolar: La psicomotricidad una estrategia de promoción de la actividad física en la primera infancia.

En el 2020, la Especialización en Actividad Física recibe invitación del “Programa Nacional de Hábitos de Vida Saludable, para que mediante la acción de consultoría se vincule en la construcción de material educativo y cáp-

sulas informativas para integrarlo en el proyecto de consejería en el hogar, cuyo objetivo se centra en incrementar la adherencia a la actividad física y a los estilos de vida saludables en sus participantes.

2.1 Participación de Especialización en los proyectos de la Facultad

Desde la perspectiva de Facultad y de manera sistemática, a partir del 2017 la Especialización, ha sido partícipe de los diferentes proyectos que desarrollan en conjunto todos los programas de la Facultad de Salud y Rehabilitación y se ha vinculado con sus estudiantes y docentes, a través de actividades específicas de promoción de la actividad física en diversas poblaciones en cualquiera de los ciclos de vida.

Los proyectos de Facultad evidencian una clara integración de las diferentes disciplinas en el desarrollo de actividades tendientes a dar respuesta a necesidades específicas de las poblaciones en las cuales se ejecutan, así la Facultad de Salud y Rehabilitación de la IU - END ha hecho presencia en eventos de carácter departamental y municipal, eventos que se encuentran vinculados al desarrollo de políticas sociales tales como la de primera infancia, enfermedades crónicas, deporte y recreación.

Tabla 11.

Intervención en la sociedad.

INTERVENCIÓN EN LA SOCIEDAD						
Programa de gestión social						
				Programa	Situa- ción	Fecha inicio-fin
Macroproyecto Actividad física una acción para todos	Proyecto Acti- vidad física en la universidad.	Subpro- yecto	Muévete END Educación en salud	FSYR	Activo	2014 I SEM
		Sub pro- yecto	Muévete END Conversatorio	Especializa- ción AF	Activo	2017 I SEM
	Proyecto actividad física para todos en contexto escolar .	Subpro- yecto	Casita de Belén	Especializa- ción AF	Activo	2019 I SEM
			Juan Bautista	Especializa- ción AF	Activo	2019
	Proyecto activi- dad física en comunidad	Subpro- yecto	Actívale y cui- da tu cuerpo: infantil, adulto y adulto mayor	Especializa- ción AF	Activo	2017 I SEM
Macroproyecto Construyendo la promoción de la salud tu eliges ser saludable	Proyecto Edu- cación saluda- ble en la u	Subpro- yecto	Jornada de estilos de vida saludable	FSYR	Activo	2014 II SEM
	Proyecto El juego en la pri- mera infancia	Subpro- yecto	Educación y estimulación infantil	FSYR	Activo	2014 II SEM
	Proyecto Edu- cación saluda- ble Pondaje	Subpro- yecto	Educación y desarrollo motor	FSYR	Activo	2018 I SEM
	Proyecto Inteligencia vial en pobla- ción infantil víctimas de la violencia		Samaritanos de la calle	Fisioterapia	Termi- nado	2011 I SEM -2018 II SEM

				Programa	Situa- ción	Fecha inicio-fin
Prevención primaria en comunidad	Proyecto Detección temprana de alteraciones de desarrollo	Subpro- yecto	JugueTOnes	TO	Activo	2018 I SEM
	Proyecto Detección de trastornos globales de aprendizaje	Subpro- yecto	DetecTO	TO	Inactivo	2017 I SEM
	Proyecto Lactancia materna	Subpro- yecto	Lactancia ma- terna ESES	Nutrición y dietética		
Producto						
Programa participación en redes	Red de uni- versidades promotoras de salud	Organización y coordinación Encuentro de universidades promotoras de salud		FSY R		
		Participación ponencia				
	Mesa condicio- nes de vida y enfermedades no transmisibles			FSYRH		
	Red de primera infancia			FSYRH		
Mesa lactancia materna			Nutrición			

Brigadas de salud.

Figura 24. Brigada de salud



A la izquierda se registra el grupo de docentes y estudiantes de la Facultad de salud y rehabilitación que participaron en la brigada de salud en el corregimiento de la Buitrera Cali en el año 2018. Al lado derecho estudiantes y docentes de en el desarrollo de la brigada de salud ejecutada en el Hospitalito Niño Dios de la ciudad de cali en 2019

Figura 25. Construyendo la promoción de la salud. Fuerza aérea. Marco Fidel Suarez



Participación de estudiantes y docentes de la Facultad de salud y rehabilitación de la IU Escuela Nacional del deporte y cadetes de la Escuela militar de aviación Marco Fidel Suárez , en actividades ejecutadas en el marco del proyecto construyendo la promoción de la salud.

Figura 26. Proyecto Educación saludable Centro de Emprendimiento el Pondaje



Comunidad aledaña al centro de emprendimiento el pondaje. docentes y estudiantes de la facultad de salud y rehabilitación de la IU Escuela Nacional del Deporte, en jornada de educación en salud año 2019

Figura 27. El juego en la primera infancia.



A la izquierda celebración del Día del niño Alcaldía de la ciudad 2018 . A la derecha grupo de estudiantes y docentes en la jornada Cuclí por Cali Centro de Emprendimiento el pondaje

Figura 28. Educación saludable en la U. Pedalea por tu salud (Esp. AF)



Stad "pedalea por tu salud" desarrollado por los estudiantes y docentes de la Especialización en actividad física año 2018-2019

Por último, es importante anotar que para la Facultad de Salud y Rehabilitación, la difusión y divulgación se constituyen en el mecanismo para interactuar con el entorno y comunidad educativa, a través de distintos medios de comunicación, no solo notificando a la comunidad de las actividades realizadas desde proyección social relacionadas con el deporte, la actividad física, la salud, la cultura y la ocupación humana, sino que de igual manera la facultad de permite participar en eventos de orden regional, nacional e internacional mediante la publicación de las experiencias institucionales

Tabla 12.

Relación de actividades de participación y experiencia institucional

ACTIVIDADES		AÑO
Aprobación de ponencia. Fisioterapia en movimiento con población desplazada en Cali (Colombia): "Educación en salud y compromiso social"	Congreso Latinoamericano de Salud pública organizado por la Organización Panamericana de la Salud y el Ministerio de Salud de Argentina	2012
Boletines Salud y sociedad	Volumen 1 y 2	2013

I Jornada de experiencias académicas de proyección social y prácticas profesionales de la Facultad de Salud y Rehabilitación	350 asistentes	2014
Boletín Salud y sociedad	Volumen 3	2014
II Jornada de experiencias académicas de proyección social y prácticas profesionales de la Facultad de Salud y Rehabilitación	526 asistentes	2015
III Jornada de experiencias académicas de proyección social y prácticas profesionales de la Facultad de Salud y Rehabilitación	250 estudiantes	2016
Reconocimiento a docentes por su compromiso y trabajo en proyección social	3 docentes	2016
Congreso internacional salud pública. Medellín. PONENCIA	Fisioterapia en movimiento con población víctima de la violencia en Cali (Colombia): educación en salud y compromiso social ⁹	2017
I Encuentro de directores de Extensión y proyección social de ACIET	Asistente	2017
IV Jornada de experiencias académicas de proyección social y prácticas profesionales de la Facultad de Salud y Rehabilitación	120 estudiantes	2018
Reconocimiento a docentes por su compromiso y trabajo en proyección social	8 docentes	2018
Boletín Salud y sociedad	Volumen 5	2018
Boletín Salud y sociedad	Volumen 6	2019
Jornada de difusión de proyectos de proyección social de la facultad de salud y rehabilitación	125 personas	2019
Aprobación de Poster. Educación en salud una acción interdisciplinar	X congreso latinoamericano de Terapia Ocupacional. Argentina. Poster. Especialización en Actividad física	2019

Fuente: Elaboración propia.

Figura 29. Poster Jornada experiencias académicas de proyección social



Se registra una muestra del poster que de manera anual se presenta a la comunidad educativa de la IU Escuela Nacional del Deporte con motivo de invitación a las jornadas académicas y experiencias significativas de proyección social de la Facultad de Salud y rehabilitación

Figura 30. Boletín salud y sociedad



El boletín de salud y sociedad se crea como mecanismo para difundir las actividades realizadas por estudiantes y docentes de la facultad de salud y rehabilitación, en el marco de los proyectos de proyección social

Figura 31. Poster Educación en salud una experiencia interdisciplinar



Registro del póster presentado el 2019 en el X congreso latinoamericano de Terapia Ocupacional. Argentina y en el cual se socializan los resultados del proyecto ejecutado por estudiantes y docentes de los programas de Especialización en Actividad física y Terapia Ocupacional de la IU Escuela Nacional del deporte

3.

De los Proyectos de Proyección Social de la Especialización en Actividad Física

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA



3. De los Proyectos de Proyección Social de la Especialización en Actividad Física

3.1. Proyecto Actividad Física para todos en una comunidad escolar IE. La Anunciación. Comuna 14 Cali

Fecha de ejecución: 2017-2018

Población directamente beneficiada: 120 niños de los grados 4 y 5 de primaria, tres docentes, padres de familia.

Población indirectamente beneficiada: 320 niños, 10 docentes, padres de familia

Situación y Justificación del proyecto: La elevada prevalencia de un estilo de vida sedentario en la población infantil y juvenil en particular, supone un importante problema de salud pública, teniendo en cuenta que el establecimiento de patrones de actividad física durante la infancia y la adolescencia sienta las bases de los estilos de una vida físicamente activa en el futuro (7)

La ENSIN 2015 reporta que, a nivel nacional, el 6,3 % de niñ@s menores de 5 años presentan exceso de peso, siendo más predominante en los niños que en las niñas. El 20% de niñas y el 30% de niños entre 3 y 4 años practican juego activo mientras el 61% mantiene tiempo excesivo frente a la pantalla. El 13,4% de la población entre 5 y 17 años presenta sobrepeso y el 4,1% obesidad, observándose que la obesidad es más frecuente en el grupo de 5 a 9 años de edad, el sobrepeso predomina en las niñas y en los niños la obesidad. La misma encuesta refiere que el 26% de mujeres y el 35,8 de hombres entre los 5 y 12 años cumplen con las recomendaciones de actividad física; no obstante, el 67% de escolares pasa más de 2 horas diarias frente a la pantalla de televisión. Se evidenció que los niños con sobrepeso u obesidad tenían una prevalencia mayor de ver televisión o jugar con videojuegos, comparado con los niños con índice de masa corporal normal.

Aumentar el nivel de actividad de los niños y adolescentes y educar en hábitos saludables se ha convertido en un objetivo importante no solo para la

salud pública sino también para el sistema de educación en Colombia. Las instituciones educativas juegan un rol importante en la salud de los niños y son claves para que las políticas de salud infantil sean eficaces pues son espacios que ofrecen la oportunidad de llegar a la casi totalidad de niños y adolescentes del país y quizás se convierten en el contexto propicio para disminuir la exposición a agentes no saludables e incrementar los niveles de actividad física favoreciendo su crecimiento y desarrollo armónico.

Sin embargo y aun conociendo la gran evidencia alrededor de los beneficios de la actividad física en el contexto escolar y el desarrollo de políticas públicas alrededor de esta temática, en Colombia sólo tres de cada 50 niños recibe clases de educación física por parte de un profesional en esta disciplina (8) y en Cali, cerca de 90 instituciones educativas del sector público en el nivel de primaria, se encuentran sin presencia de educadores físicos, lo que disminuye significativamente la duración e intensidad de la actividad física en la jornada diaria escolar de los niños. La promoción de un estilo de vida saludable relacionado con la actividad física se ve limitada a las actividades que el docente logre ejecutar en su aula de clase a través de los currículos que incluyen temáticas conexas a este tema.

Este panorama está encarnado en la Institución Educativa La Anunciación de la comuna 14, sede primaria, la cual forma más de 400 niños distribuidos en los niveles de preescolar y hasta quinto de primaria y que hace parte de las 90 instituciones de la ciudad de Cali, que no cuenta con docente de educación física.

La situación actual de nuestra población infantil escolar de la IE La Anunciación y la falta de aprovechamiento del potencial que tienen los docentes y las escuelas para desarrollar de forma sistemática la promoción de la actividad física y hábitos de vida saludables como fuente de salud, convierten esta problemática en un foco de intervención.

Solución propuesta: Este proyecto se contempla dentro de la Estrategia de Escuela saludable (Ley 100 de 1993 y la Ley 115 de 1994), el marco de referencia del plan decenal de salud pública 2012- 2021 en la dimensión VIDA SALUDABLE LIBRE DE ENFERMEDADES NO TRANSMISIBLES y EN

LA DIMENSIÓN TRANSVERSAL DE VULNERABILIDAD ASOCIADA AL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES.

Siendo conocedores de la situación de vulnerabilidad de la población escolar del sector público en relación a programas de prevención del sedentarismo y promoción de la salud, la Escuela Nacional del Deporte, Facultad de Salud y la Especialización en Actividad Física, crea el Programa Actividad Física para todos en una Comunidad Escolar, enfocado a población infantil del grado 5 de primaria de la Institución educativa La Anunciación de la comuna 14 de la ciudad de Cali, como programa piloto para una futura réplica, el cual comprende tres líneas de acción; la primera "Estilos de vida saludables, actividad física, nutrición saludable e higiene". La segunda línea se denomina "Educación del cuerpo sistemas del cuerpo y sus cuidados mediante la estrategia de pausas activas escolares y recreos activos". Y la tercera línea "Educación en salud (sobrepeso, obesidad infantil, loncheras saludables, enfermedades metabólicas prevalentes en la infancia, beneficios de la actividad física). Cada línea de acción contempla actividades específicas para cada uno de los componentes de la comunidad escolar: alumnos, docentes y padres de familia, las cuales se desarrollarán en tres fases que incluyen talleres teórico – prácticos, intervenciones en el aula y jornadas estructuradas de actividad física.

Objetivo: Promover la actividad física como estrategia y hábito de vida saludable en alumnos de los grados 4 y 5 de primaria de un centro educativo del sector público de la ciudad de Cali, mediante actividades integradoras que incluyan la actividad física como eje transversal

Impacto esperado: Se espera que los docentes capacitados asuman el rol de promotores de la Actividad Física dentro de sus proyectos de aula y además, los alumnos de 5 grado de primaria, reconozcan que la práctica de hábitos de vida saludables influye de manera positiva en su salud.

Productos alcanzados

- Implementación de dos talleres teórico- prácticos: 13 docentes capacitados en los beneficios de la actividad física, factores de riesgo, implicaciones de las patologías metabólicas en la infancia- estrategias de aula activa y recreo activo
- Caracterización del 80% de los alumnos de grado quinto de primaria en relación a su Talla, peso, perímetro abdominal
- Elaboración de cartilla para uso exclusivo de los alumnos: Estilos de vida saludables. Yo cuido mi cuerpo.
- Implementación de recreos activos dirigida a todos los alumnos de primaria
- Diseñar y construcción dos juegos tradicionales en el patio de recreo
- Dos talleres prácticos dirigidos a padres de familia: sensibilización en relacionado al concepto de hábitos saludables

Figura 32. ¡Fase 1 Actíivate profe!



Docente grado 4



Docente grado 5



Los registros evidencian algunas actividades realizadas en la fase 1 del proyecto. Durante esta fase se realiza la sensibilización a los docentes de los grados 4 y 5 de la IE la anunciación, educación y promoción de la actividad física desde la experiencia individual, reflexiones sobre el sedentarismo y la obesidad en el siglo XXI y jornadas de tamizaje de talla y peso a los estudiantes de los grados mencionados.

Figura 33. ¡Fase 2 Aula Activa!



Participación de los estudiantes en las pausas activas, bajo la orientación de la docente de aula. Durante esta fase, se realiza el acompañamiento al docente, con el objetivo de construir y desarrollar la estrategia de pausas activas en el aula de clases.

Figura 34. Fase 3 Todos en movimiento!



En la fase de todos en movimiento, se realizan talleres con los padres de familia y se busca que los recreos sean activos en el contexto de juego dirigido. Los registros evidencian las actividades realizadas en torno a la capacitación en los beneficios de la actividad física y la participación de los estudiantes de la IE la Anunciación, en el momento del recreo.

Figura 35. Festival de la actividad física en la Anunciación



Estudiantes y docentes de la Especialización en actividad física y estudiantes de 4 y 5 grado de la IE la anunciación en el día del festival de la actividad física 2018.

3.2 Proyecto Actividad Física para todos en una comunidad escolar. Centro de protección Casita de Belén. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

Fecha de ejecución: 2018-2019

Población directamente beneficiada: 100 niños programa externado,

Situación y Justificación: Extensión del Proyecto Actividad Física para todos en una comunidad escolar. El panorama de sedentarismo e inactividad no se aleja de lo evidenciado en el programa de protección externado, de la institución Casita de Belén, cuyo principal objetivo es una entidad del estado colombiano que trabaja por la prevención y protección integral de la primera infancia, la niñez, la adolescencia y el bienestar de las familias en Colombia, brindando atención especialmente a aquellos en condiciones de amenaza, inobservancia o vulneración de sus derechos

La situación actual de la población infantil escolar de Casita de Belén programa externado, la falta de aprovechamiento del potencial que tienen los docentes y las escuelas para desarrollar de forma sistemática la promoción de la actividad física y hábitos de vida saludables como fuente de salud, convierten esta problemática en un foco de intervención.

Objetivo: Promover la actividad física como estrategia y hábito de vida saludable niños y niñas integrados al programa de externado del centro de protección Casita de Belén, mediante actividades integradoras que incluyan la actividad física como eje transversal

Impacto esperado: Se espera que los docentes capacitados asuman el rol de promotores de la actividad física en los programas de protección y se reconozca que la práctica de hábitos de vida saludables influye de manera positiva en la salud.

Productos alcanzados:

- Caracterización de los 80% de los niños y niñas inscritos en el programa Externado de Casita de Belén.
- Caracterización del nivel de actividad física de los 80% de los niños y niñas inscritos en el programa Externado de Casita de Belén.
- Desarrollo de 10 jornadas lúdicas que transversalizan la estrategia de Actividad física como hábito de vida saludable.
- Sensibilización de 100 niños y niñas respecto al cuidado del propio cuerpo, hábitos de higiene y alimentación baja en azúcares.
- Diseño y construcción de dos juegos tradicionales en el patio de recreo.
- Inclusión de actividad física regular y estructurada en las planeaciones docentes.
- Asignación de una jornada semanal de actividad física en la rutina semanal

Figura 37. Jornada lúdica de actividad física. Programa externado Casita de Belén.



Estudiantes del programa de Especialización en Actividad física 2019, en Casita de Belen.

3.3. Proyecto Actividad Física para todos en una comunidad escolar. Hogar Infantil Juan Bautista. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

Fecha de ejecución: 2018-2019

Población directamente beneficiada: 250 niños

Situación y Justificación: La actividad física en la primera infancia es considerada un potenciador de la capacidad de movimiento al hacer parte de un proceso pedagógico para la adquisición y desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de la edad preescolar. Ya está demostrado que los factores de riesgo cardiovascular que conlleva a enfermedades crónicas en la edad adulta, tienen relación directa con el estilo de vida y los comportamientos en la primera infancia, por ser en ésta etapa donde se afianzan los hábitos y estilos de vida saludable, tales como la actividad física y la alimentación balanceada.

En adherencia a la estrategia de actividad física en la primera infancia, con el objetivo de promover el desarrollo de hábitos saludables y entornos saludables y en congruencia con el Plan Decenal del Deporte, la Recreación, la Educación Física y la Actividad Física, para el Desarrollo Humano, la Convivencia y la Paz 2009-2019", la Especialización en actividad física pone a disposición del Hogar infantil Juan Bautista, el Proyecto Actividad Física para todos en una comunidad escolar, planteando una propuesta de preparación teórica dirigida a docentes y cuidadores, para llevar a la práctica el diseño de actividades lúdicas, de componente motor en el marco de la psicomotricidad como estrategia para incrementar los niveles de actividad física de niños y niñas vinculados al hogar infantil.

Productos alcanzados

- 3 jornadas de capacitación a docentes
- 15 sesiones de actividad física dirigida a niños y niñas involucrando a docentes
- Incursión de las condiciones mínimas para el control de la intensidad de la actividad física en actividades psicomotrices

Figura 38. Jornada de capacitación docente



Los registros evidencian la asistencia de 18 docentes del Hogar Infantil Juan Bautista en la capacitación “Psicomotricidad en la Infancia”. El Boletín PEI registra la nota del evento.



REFERENCIAS

- (1)** Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte [Internet]. Proyecto educativo institucional. Cali; 2007. [citado 3 abril 2022]. Disponible en: PONER LINK.
- (2)** Escobar V. El deber ser de la proyección social en las facultades de educación. Palabra Maestra [Internet]. 2019 [citado 10 feb 2020]. Disponible en: <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/columnas/el-deber-ser-de-la-proyeccion-social-en-las-facultades-de-educacion>.
- (3)** Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte [Internet]. Documento Maestro Especialización en Actividad Física. Cali; 2019. [citado 10 mar 2022]. Disponible en: PONER LINK.
- (4)** Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte [Internet]. Lineamientos de proyección social. Cali; 2018. [citado 10 mar 2022]. Disponible en: PONER LINK.
- (5)** Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte [Internet]. Documento de proyección social Facultad Salud y Rehabilitación. Cali; 2018. [citado 15 feb 2022]. Disponible en: PONER LINK.
- (6)** Vallaey F, De la Cruz C, Sasia P. Responsabilidad social universitaria. Bogotá DC: McGraw Hill; 2008.
- (7)** Bates, H. Daily physical activity for children and youth: A review and synthesis of the literature. Alberta: Canadian Fitness and Lifestyle Research Institute. 2006
- (8)** González S, Sarmiento OL, Lozano Óscar, Ramírez A, Grijalba C. Niveles de actividad física de la población colombiana: desigualdades por sexo y condición socioeconómica. biomédica [Internet]. 1 de septiembre de 2014 [citado 22 Agosto de 2020];34(3):447-59. Disponible en: <https://revistabiomedica.org/index.php/biomedica/article/view/2258>



El compromiso de la IU- END se fundamenta en sus tres ejes misionales, con el mismo nivel de relevancia. Sin embargo la Proyección social se constituye claramente como en el medio a través del cual se logra una relación real y cercana con el sector externo.

Los datos, información y referencias aquí descritas se constituyen en elementos de gran valor en la continua evaluación de los procesos académicos, que el programa Especialización en Actividad física, plantea no solo para fortalecer la formación integral de sus estudiantes sino también el vínculo permanente con la comunidad.

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA



ESCUELA
NACIONAL
del DEPORTE