

**GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ORIENTACIÓN DE LOS VALORES A
TRAVÉS DEL FÚTBOL EN LOS NIÑOS DE LA CATEGORÍA 2005 EN LA
ESCUELA DE FUTBOL DIEGO PIZARRO, PALMIRA VALLE DEL CAUCA**

DANIEL FELIPE BOLAÑOS ARBOLEDA

**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA ESCUELA NACIONAL DEL DEPORTE
FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA EDUCACIÓN
PROGRAMA TECNOLOGÍA EN DEPORTE
SANTIAGO DE CALI
2018**

**GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ORIENTACIÓN DE LOS VALORES A
TRAVÉS DEL FÚTBOL EN LOS NIÑOS DE LA CATEGORÍA 2005 EN LA
ESCUELA DE FUTBOL DIEGO PIZARRO, PALMIRA VALLE DEL CAUCA**

DANIEL FELIPE BOLAÑOS ARBOLEDA

Trabajo de grado para optar al título de Tecnólogo en Deporte

**Asesor Temático: LUZ ADRIANA GALLEGO MOLINA
Asesor Metodológico: LUIS ADOLFO MOTATO RODRÍGUEZ**

**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA ESCUELA NACIONAL DEL DEPORTE
FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA EDUCACIÓN
TECNOLOGÍA EN DEPORTE
SANTIAGO DE CALI
2018**

Nota de aceptación:

Aprobado por el Comité de Grado en cumplimiento de los requisitos exigidos por la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte para optar al título de Tecnólogo en Deporte.

Jurado

Jurado

Santiago de Cali, 04 de Octubre de 2018.

RESUMEN

La investigación desarrollada pretende diseñar una guía metodológica fundamentada en valores a través del fútbol en niños de la categoría 2005 de la Escuela de Fútbol Diego Pizarro de la ciudad de Palmira, Valle del Cauca. La metodología empleada es inductiva con enfoque cualitativo por cuanto se parte de un estudio que parte de casos particulares de estudio a conocimientos generales, formulando hipótesis, demostraciones, así como por el empleo de la recolección de datos a través de instrumentos como la guía de observación y la entrevista psicosocial. La población seleccionada para la aplicación de los instrumentos diseñados para tal fin, son 13 niños de la categoría 2005 con edades comprendidas entre los 12 y 13 años, de sexo masculino, pertenecientes en su mayoría a estrato socioeconómico 3, que no presentan problemas significativos de salud física, pero que si se estimó la parte psicológica por cuanto 3 de ellos asisten o han asistido a este tipo de terapias por razones diversas, principalmente por conflictos con sus padres. En cuanto a las relaciones con sus familias y compañeros es excelente, así como su desempeño académico también es bueno y excelente. La guía de observación evidenció lo que acontece en la institución objeto de estudio en materia de valores, reflejando algunas falencias en cuanto a la falta de compañerismo, solidaridad, el respeto por las decisiones y autoridad de los profesores, así como las relaciones sociales, para el ítem hacer sentir bien al compañero y tratar de mantener la unión; sin embargo, la disciplina (puntualidad y colaboración en la realización de los objetivos) obtuvo un puntaje alto (92%, 12 de los encuestados), al igual que la asistencia que fue del 69% (9) de los jóvenes participantes en esta observación. Todo esto evidencia que se debe construir y formar a estos deportistas en valores para que los puedan replicar en sus vivencias y prácticas deportivas.

Palabras claves: guía metodológica, valores, guía de observación, escuela de formación deportiva.

ABSTRACT

The research developed aims to design a methodological guide based on values through football in children of the 2005 category of the Diego Pizarro Football School in the city of Palmira, Valle del Cauca. The methodology used is inductive with a qualitative approach as part of a study that starts from particular cases of study to general knowledge, formulating hypotheses, demonstrations, as well as the use of data collection through instruments such as the observation guide and the psychosocial interview. The population selected for the application of the instruments designed for this purpose, are 13 children of the category 2005 with ages between 12 and 13 years, of male sex, belonging mostly to socioeconomic stratum 3, which do not present significant problems of physical health, but that if the psychological part was estimated because 3 of them attend or have attended this type of therapy for various reasons, mainly due to conflicts with their parents. In terms of relationships with their families and colleagues is excellent, as well as their academic performance is also good and excellent. The observation guide showed what happens in the institution under study in the matter of values, reflecting some shortcomings in terms of the lack of companionship, solidarity, respect for the decisions and authority of the teachers, as well as social relations, for the item to make the partner feel good and try to maintain the union; however, the discipline (punctuality and collaboration in the achievement of the objectives) obtained a high score (92%, 12 of the respondents), as well as the attendance that was 69% (9) of the young participants in this observation . All this shows that these athletes must be built and trained in values so that they can replicate them in their experiences and sports practices.

Keywords: methodological guide, values, observation guide, sports training school.

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	13
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	14
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
2. OBJETIVOS	16
2.1 OBJETIVO GENERAL	16
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	16
3. JUSTIFICACIÓN	17
4. MARCO REFERENCIAL	18
4.1 MARCO CONTEXTUAL	18
4.1.1 Macrocontexto	18
4.1.2 Microcontexto	18
4.2 ESTADO DEL ARTE (ANTECEDENTES)	19
4.3 BASES TEÓRICAS Y CONCEPTUALES	21
4.3.1 Crecimiento y desarrollo de niños entre los 9 y 13 años	21
4.3.2 Periodos sensibles en niños de 9-13 años	23
4.3.3 Métodos de enseñanza	24
4.3.4 Papel del entrenador de iniciación deportiva	25
4.3.5 Psicología del deporte	25
4.3.5.1 Mediadores psicológicos	26
4.3.6 Psicología del deporte infantil	26
4.3.7 Psicología de los deportes juveniles	27
4.3.7.1 Beneficios de los deportes juveniles y motivos por los cuales los niños participan en ellos	28
4.3.8 Teoría y práctica del desarrollo moral en la escuela	29
4.4 TIPO DE ESTUDIO	30
4.4.1 Valores en el deporte	30
4.4.1.1 Juego limpio	32
4.4.1.2 Deportividad	32
5. MARCO METODOLÓGICO	33
5.1 MÉTODO	33
5.2 ENFOQUE	33
5.3 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	33
5.3.1 Técnica	33
5.3.2 Instrumentos de recolección de información	33

5.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	33
5.4.1 Población	34
5.4.2 Muestra	34
5.5 CRITERIOS DE INCLUSIÓN	34
5.6 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN	34
5.7 CATEGORÍAS OPERACIONALES	34
6. ANÁLISIS DE RESULTADOS	38
6.1 RESULTADO NO. 1: DATOS ARROJADOS EN LA ENTREVISTA PSICOSOCIAL	38
6.2 RESULTADO No. 2: DATOS ARROJADOS EN LA GUÍA DE OBSERVACIÓN	63
7. GUÍA METODOLÓGICA	71
8. CONCLUSIONES	77
9. RECOMENDACIONES	79
BIBLIOGRAFÍA	80
ANEXOS	82

LISTA DE CUADROS

	pág.
Cuadro 1. Categorías operacionales	35
Cuadro 2. Antecedentes de salud del deportista	39
Cuadro 3. Personas con quien vive	40
Cuadro 4. Edad del padre	41
Cuadro 5. Profesión del padre	42
Cuadro 6. Relación con el deportista	43
Cuadro 7. Edad de la madre	44
Cuadro 8. Profesión de la madre	45
Cuadro 9. Relación con el deportista	45
Cuadro 10. Grado que cursa	47
Cuadro 11. Desempeño académico	48
Cuadro 12. Actividades lúdicas que practica en el colegio	48
Cuadro 13. Relación social con sus compañeros	49
Cuadro 14. Tiempo de práctica del deporte	50
Cuadro 15. Razón por la cual lo practica	51
Cuadro 16. Apoyo de su familia	52
Cuadro 17. Qué tipo de apoyo	53
Cuadro 18. Tiempo de práctica en el deporte actual	54
Cuadro 19. Posición de juego	55
Cuadro 20. Otros deportes que haya practicado	56

Cuadro 21. Persona que lo acompaña a los entrenamientos	57
Cuadro 22. Relación con sus compañeros de entrenamiento	58
Cuadro 23. Relación con su entrenador deportivo	58
Cuadro 24. Qué tan feliz se siente entrenando	59
Cuadro 25. Aporte que le ha brindado el deporte en su formación	60
Cuadro 26. Qué le gusta más del deporte	61
Cuadro 27. Su sueño como deportista	62
Cuadro 28. Frecuencia ítem respeto	64
Cuadro 29. Frecuencia ítem compañerismo	65
Cuadro 30. Frecuencia ítem disciplina	66
Cuadro 31. Frecuencia ítem relación social	67
Cuadro 32. Frecuencia ítem juego limpio	68
Cuadro 33. Frecuencia ítem deportividad	69

LISTA DE GRÁFICOS

	pág.
Gráfico 1. Antecedentes de salud del deportista (porcentaje)	39
Gráfico 2. Personas con quien vive	40
Gráfico 3. Edad del padre	41
Gráfico 4. Profesión del padre	42
Gráfico 5. Relación del padre con el deportista	43
Gráfico 6. Edad de la madre	44
Gráfico 7. Profesión de la madre	45
Gráfico 8. Relación de la madre con el deportista	46
Gráfico 9. Grado que cursa	47
Gráfico 10. Desempeño académico	48
Gráfico 11. Actividades lúdicas que practica en el colegio	49
Gráfico 12. Relación social con sus compañeros	50
Gráfico 13. Tiempo de práctica del deporte	51
Gráfico 14. Razones por la cual lo practica	52
Gráfico 15. Apoyo de su familia	53
Gráfico 16. Qué tipo de apoyo	53
Gráfico 17. Tiempo de práctica en el deporte actual	54
Gráfico 18. Posición de juego	55
Gráfico 19. Otros deportes que haya practicado	56
Gráfico 20. Personas que lo acompaña a los entrenamientos	57

Gráfico 21. Relación con sus compañeros de entrenamiento	58
Gráfico 22. Relación con su entrenador deportivo	59
Gráfico 23. Qué tan feliz se siente entrenando	60
Gráfico 24. Aporte que le ha brindado el deporte en su formación	61
Gráfico 25. Qué le gusta más del deporte	62
Gráfico 26. Su sueño como deportista	63
Gráfico 27. Porcentaje ítem respeto	64
Gráfico 28. Porcentaje ítem compañerismo	65
Gráfico 29. Porcentaje ítem disciplina	66
Gráfico 30. Porcentaje ítem relación social	67
Gráfico 31. Porcentaje ítem juego limpio	68
Gráfico 32. Porcentaje ítem deportividad	69

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo A. Guía de observación no participativa	82
Anexo B. Formato entrevista semiestructurada para deportistas de la escuela de Fútbol “Diego Pizarro”	84
Anexo C. Consentimiento informado	86

INTRODUCCIÓN

La psicología del deporte es una ciencia que más que aplicar los principios de la psicología en el contexto del deporte o, de aplicar estos principios para mejorar el rendimiento de los deportistas, se enfoca en enriquecer al ser humano y más si se habla del deporte de iniciación o formación deportiva, en cuyas etapas se está en constante aprendizaje y formación y son la clave para poder crear valores tanto personales como sociales en niños y niñas que practican deporte. Es por esto que la investigación acerca de los valores en el deporte se realiza con el interés de conocer cómo debe ser la adecuada orientación de los entrenadores cuando se habla del bienestar personal de los niños, y como esta orientación puede influir positivamente en el futuro del niño y niñas, cuando se desempeñen en otros contextos de su vida.

Según Cruz (1997), la situación del deporte infantil merece una reflexión crítica, pues ciertos valores educativos de dicha práctica han entrado en crisis en algunas competiciones, razón por la cual esta investigación se centra en los valores a través del fútbol y como gracias a éstos, poder lograr que los niños los incorporen tanto en el entrenamiento como en la competencia. Este estudio se basa en la búsqueda bibliográfica de temas muy importantes como son los valores, las necesidades psicológicas básicas y el juego limpio. Así mismo, se pretende analizar modelos y métodos de enseñanza, procesos de crecimiento, desarrollo, periodos sensibles y, el papel del entrenador de iniciación deportiva como fuentes de consolidación para el diseño de una guía metodológica para orientar en valores a través del fútbol en niños de la Escuela de Fútbol Diego Pizarro, de la ciudad de Palmira - Valle del Cauca, Colombia.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Según Gutiérrez Sanmartín (1995), los valores más propicios de alcanzar a través de la actividad física y el deporte son los valores sociales y personales; dentro de los valores sociales se encuentra el respeto a los demás, el compañerismo y relación social; por otra parte, algunos valores personales son el juego limpio, deportividad y la disciplina.

Partiendo de esto, en la Escuela de Fútbol Diego Pizarro, específicamente en la categoría 2005, según referencia del entrenador, se evidencia dificultad en la práctica de los valores, algunos ejemplos de esta situación se evidencia cuando el entrenador encargado inicia la práctica los niños están divididos por grupos y tratan de aislar a sus compañeros, o a la hora de formar grupos o parejas siempre se evidencia que ellos se demoran mucho en organizarse porque no todos los niños tienen la misma relación social; también a la hora de la competencia cuando un compañero comete un error el resto del equipo no lo apoya, presentan conductas de recriminación a esa acción y en ese momento se evidencia la falta de compañerismo y respeto. En cuanto a los valores sociales falta fortalecerlos un poco más ya que a pesar de estar presentes en las prácticas y las competencias algunos niños no ponen de manifiesto la disciplina y deportividad.

Por otra parte, el entorno social de algunos niños pertenecientes a la categoría 2005 de la escuela de fútbol “Diego Pizarro” no es muy favorable, ya que algunos provienen de veredas de la ciudad de Palmira u otros municipios, donde los índices de pobreza son muy altos. Las familias pertenecen en su mayoría a un estrato socioeconómico que posee ingresos y recursos bajos, lo que puede llegar a impactar la formación de los más jóvenes, especialmente los que se inclinan por las prácticas deportivas con miras a alcanzar mejor calidad de vida y bienestar para ellos y para su familia; todo esto expresado a través del desarrollo de valores en el entorno deportivo. Por todo lo anterior, se pretendió diseñar una guía metodológica para mejorar e incorporar el fomento de valores y así los entrenadores tengan una herramienta para saber cómo trabajar estos valores en el grupo de deportistas en formación.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo diseñar una guía metodológica para la orientación de los valores a través del fútbol, en los niños de la categoría 2005 de la Escuela de Fútbol Diego Pizarro, de la ciudad de Palmira Valle del Cauca?

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Diseñar una guía metodológica para la orientación de los valores a través del fútbol en los niños de la categoría 2005 en la Escuela de Futbol Diego Pizarro, de la ciudad de Palmira - Valle del Cauca.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir las características psicosociales de la población infantil pertenecientes a la escuela de Futbol Diego Pizarro de la ciudad de Palmira, Valle del Cauca.
- Identificar los valores presentes en los niños de la categoría 2005 de la escuela de Futbol Diego Pizarro de la ciudad de Palmira, Valle del Cauca.
- Establecer los objetivos, tareas y contenidos de la guía metodológica para la orientación de los valores a través del fútbol en los niños de la categoría 2005 de la Escuela de Fútbol Diego Pizarro.

3. JUSTIFICACIÓN

En ocasiones las personas se enfocan en ganar y no importa cómo se logre; esto es especialmente importante si los competidores son jóvenes deportistas en formación a los que se les debe brindar una buena enseñanza que cubra las expectativas de cada uno de ellos de lo que espera en cada entrenamiento y competencia, que es sentirse bien consigo mismo y con sus compañeros. Si esto no se cumple, en un futuro el joven puede mostrar una actitud no adecuada en la competencia, y también puede pasar que abandonen las escuelas y el deporte en general.

Esta decisión podría estar fundamentada en la insatisfacción que les brinda el proceso de entrenamiento, la realización de las prácticas deportivas, reflejándose en la falta de diversión en los entrenamientos, o entrenamientos extensos, altos niveles de exigencias, y el no sentirse tan habilidosos para lo que están haciendo. Esto aunado a la falta de valores como el juego limpio, que en ocasiones se debe a que los entrenadores en su afán de ganar y de conseguir resultados, no le presta atención a el comportamiento que el niño tiene en la competencia o con sus compañeros y en la mayoría de los casos no sabe cómo manejar dicho comportamiento. Por lo tanto, es necesario prestar atención a la formación en valores y al comportamiento de los jóvenes, para que en un futuro no abandone el deporte en general, o lleguen a tener un mal comportamiento.

Esto, además de importante para la formación deportiva en cualquier disciplina deportiva, redundando en aspectos sociodemográficos de la población que se desea impactar, por ser jóvenes provenientes de estratos bajos de veredas de la ciudad de Palmira u otros municipios donde las condiciones para el fomento de valores son muy pocas. Por lo que se debe tener en cuenta la necesidad de que los entrenadores de escuelas de formación deportiva como la Escuela de Fútbol Diego Pizarro, tengan en sus manos un instrumento o guía que les permita formar en valores jóvenes futuros futbolistas que desean llegar a ser profesionales en esta disciplina, para mejorar su calidad de vida y la de sus familias, siendo esto sin duda un impacto social muy importante.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 MARCO CONTEXTUAL

4.1.1 Macrocontexto. El municipio de Palmira se encuentra localizado en la región sur del departamento del Valle del Cauca, Colombia. Su cabecera está situada a 3° 31' 48" de latitud norte y 76° 81' 13" de longitud al oeste de Greenwich. Limita por el norte con el municipio de El Cerrito; por el este con el departamento del Tolima; por el sur con los municipios de Pradera y Candelaria y por el Oeste con los municipios de Cali, Yumbo y Vijes.

En el último censo realizado en Colombia en el año 2005, Palmira contaba con una población de 283.431 habitantes. En la actualidad se calcula que cuenta con una población aproximada de 350.000 habitantes.

El territorio de Palmira en su conjunto (zona plana y zona de ladera), corresponde a un sistema de asentamientos de distinto orden (de población, industriales, institucionales). La división político-administrativa en comunas del municipio de Palmira está conformada por dos sistemas: uno urbano (barrios) y uno rural (corregimientos). El primero está estructurado por comunas, desde la No. 1 hasta la No. 7 y el segundo desde la No. 8 hasta la No. 16. Siendo la actividad económica principal del municipio la agricultura, ganadería, sector comercial, industrial y minero. Es, además, el segundo municipio más grande en población y el tercero en extensión del Departamento (Alcaldía de Palmira - Valle del Cauca, s.f.).

4.1.2 Microcontexto. El trabajo se desarrolló en la escuela de fútbol "Diego Pizarro", que está ubicada en la cancha de la Institución educativa "Humberto Raffo Rivera" en el barrio Versalles, perteneciente a la comuna 2 del municipio de Palmira Valle del Cauca, específicamente con los niños pertenecientes a la categoría 2005 (13 niños).

El Club Deportivo Diego Pizarro inició actividades el 26 de enero del 2004, desde esa fecha y gracias al trabajo serio de la institución pasó de una población de practicantes de 25 niños a la que actualmente tiene, que es en total de 135 niños, lo que significa un crecimiento importante. Allí son recibidos pequeños desde los 5 hasta los 13 años de edad y el objetivo es aumentar paulatinamente el cubrimiento. Actualmente trabajan en las categorías baby, teteros, gorriones e infantil.

Los entrenamientos del Club Deportivo Diego Pizarro se realizan en la cancha del Colegio Cárdenas de Mirriñao los martes y jueves de 3:00 a 5:00 p.m., y sábados y domingos, de 8:00 a 10:00 a.m. Como elemento clave para lograr el bienestar de los deportistas, el club tiene convenios con Coomeva y Cooperativa El Roble, igualmente hay un programa social con niños de escasos recursos.

Misión del Club deportivo “Diego Pizarro”: Contribuir a la formación integral del ciudadano de bien que aporte sus habilidades y talentos en todos los ámbitos de la sociedad, otorgando valor al trabajo, desde: el esfuerzo para realizarlo, la disciplina para continuarlo, la mentalidad para ganar (Club Deportivo Diego Pizarro, s.f.).

Visión: Ser el Club Deportivo más reconocido por lo humano y deportivo a nivel departamental y nacional, a partir de la promoción y el reconocimiento de sus jóvenes talentos formados desde la ocupación productiva del tiempo libre, la creación de hábitos sanos en la juventud y el esfuerzo en el trabajo (Club Deportivo Diego Pizarro, s.f.).

Principios Corporativos: comunicación y proceso de los grupos con una unidad sobre las dinámicas y técnicas de grupo y las respectivas normas de manejo. (Club Deportivo Diego Pizarro, s.f.)

4.2 ESTADO DEL ARTE (ANTECEDENTES)

Entre los artículos encontrados que resultan pertinentes y coherentes con la investigación que se llevó a cabo, se tienen:

Ortega et al. (2015), realizaron un estudio titulado “Utilización de materiales didácticos para fomentar valores educativos en baloncesto de formación”. Está inmerso en un proyecto que pretende promover la enseñanza y aprendizaje del baloncesto desde una perspectiva educativa en las etapas de formación, en las Escuelas de Baloncesto de la Fundación Real Madrid, por medio de una investigación denominada “Por una Educación REAL: Valores y Deporte”, a partir de la cual se han elaborado una serie de materiales didácticos que permitan ayudar a los entrenadores y jugadores a desarrollar la práctica del baloncesto en el contexto educativo. Estos materiales posibilitan a los entrenadores mejorar su calidad como docentes en los entrenamientos y en la competición, lo que incluye además valores educativos en la práctica diaria, haciendo también partícipes a los jugadores y sus familias. Por lo que el objetivo principal de este estudio, después

de varias temporadas de desarrollo del proyecto base anteriormente mencionado, es el de analizar el uso que los entrenadores hacen de los diferentes materiales didácticos. La población de estudio ha sido 15 entrenadores de la Escuelas de baloncesto de la Fundación Real Madrid, con una experiencia media de 4,7 años. Estos docentes han entrenado a un total de 580 jugadores y jugadoras de las categorías benjamín, alevín, infantil y cadete. El instrumento utilizado fue un cuestionario diseñado ex profeso con preguntas vinculadas al objetivo del estudio. Los resultados indican que el material más usado, por ser considerado muy útil, ha sido un libro-manual denominado “Iniciación al Valorcesto” (68%); le siguen el programa “Tarjeta Blanca” (41%) y el documento de “Evaluación Trimestral” (38,5%) (Ortega et al., 2015, p. 227).

Robles, Abad, Giménez y Peinado (2017), redactaron el documento de investigación titulado “Los deportes adaptados como contribución a la educación en valores y a la mejora de las habilidades motrices: la opinión de los alumnos de bachillerato”. El objetivo de este estudio fue conocer la opinión del alumnado respecto a sus vivencias en las clases de educación física comparando los deportes tradicionales y los deportes adaptados en relación con el fomento de valores, la sensibilización social, la reflexión crítica y la participación, así como la habilidad motriz requerida para la práctica de los mismos. Para lo cual se aplicó una encuesta a 103 estudiantes de Bachillerato del I.E.S. Diego Angulo, ubicado en la población de Valverde del Camino (Huelva, España), con una edad media de 17.6 ± 0.65 . Los resultados mostraron que los deportes adaptados fomentaban en mayor medida la igualdad de oportunidades (tradicionales = 2.19 ± 1.04 ; adaptados = 3.85 ± 0.40 ; $p < 0.001$), el respeto (tradicionales = 2.84 ± 0.87 ; adaptados = 3.56 ± 0.65 ; $p < 0.001$) y la sensibilización social (tradicionales = 1.84 ± 1.08 ; adaptados = 3.80 ± 0.58 ; $p < 0.001$). Entre las conclusiones se tienen la propuesta de incorporación de los deportes adaptados al currículum de educación física en secundaria (Robles et al., 2017, p. 140).

Monjas, Ponce y Gea (2015), desarrollaron la investigación que lleva como título “La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles transferencias”. Estos autores partieron de la consideración de la necesidad de ser conscientes de la importante presencia del deporte a nivel social, para posteriormente analizar su influencia como agente transmisor de valores, teniendo en cuenta que es necesario promover intencionadamente la relación deporte-educación en valores. Afirman así mismo, que no es posible pensar que la simple práctica deportiva favorece el desarrollo de valores adecuados, es necesario trabajar de forma intencionada este aspecto para que la relación sea positiva. Una vez fijado el marco de referencia analizaron un modelo de deporte escolar, el programa de deporte escolar del municipio de Segovia(PIDEMSG) como ejemplo de propuesta formativa que se viene desarrollando con éxito la última década y tomando como base el mismo se valora

la posibilidad de cambiar la dirección habitual de la influencia entre deporte escolar y deporte federado, desarrollando transferencias desde el modelo de deporte escolar, habitualmente más formativo, al modelo de deporte federado, más competitivo y menos educativo. Se pretende, de este modo, hacer realidad el potencial del deporte como herramienta educativa. Siguiendo esta línea, se exponen alternativas de acción relacionadas con el desarrollo de competiciones formativas que pueden suponer un interesante cambio en la concepción y desarrollo del deporte (Monjas et al., 2015, p. 2276).

Iturbide y Elosua (2016), realizaron un trabajo sobre los valores asociados al deporte: análisis y evaluación de la deportividad; el objetivo de este trabajo es identificar los valores asociados a la práctica deportiva. Entre los resultados se observa la categoría genérica de “otros” como modalidad deportiva, la cual obtiene los promedios más elevados en la dimensión de respeto; si bien en esta dimensión no se aprecian diferencias significativas con respecto al baloncesto o balonmano; únicamente si se comparan sus promedios con el fútbol; las diferencias alcanzan la significación estadística ($p = .019$). Los resultados de este trabajo justifican su utilización con el fin de establecer diferencias individuales respecto a los valores que la definen. Además, el CMD podría ser utilizado para evaluar posibles desviaciones de la deportividad después de aplicar campañas o programas de promoción del fair play en el deporte de iniciación (Iturbide & Elosua, 2016).

4.3 BASES TEÓRICAS Y CONCEPTUALES

4.3.1 Crecimiento y desarrollo de niños entre los 9 y 13 años. Según Papalia, Wendkos y Duskin (2009), el desarrollo humano corresponde al estudio científico del proceso de cambio y la estabilidad que afecta a las personas. El estudio del desarrollo humano pretende describir, explicar, pronosticar y, cuando es apropiado, intervenir en el desarrollo.

Para el estudio del desarrollo humano se tiene en cuenta la temporalidad y plasticidad que hacen referencia a las trayectorias de cambios en el individuo, que se pueden observar y que varían en el tiempo y lugar. La plasticidad relativa es la probabilidad de cambio en la trayectoria del desarrollo que se puede producir debido a la variación en las condiciones contextuales. Las diferencias entre las personas en cuanto a sus cambios a lo largo de la vida evidencian la plasticidad del desarrollo y hacen que el estudio de la diversidad sea fundamental “para la descripción, explicación y optimización de los recursos humanos de desarrollo” (Lerner, 2005, p. 19).

Desarrollo físico. Entre los 9 y los 13 años aproximadamente, el aspecto físico del niño es armónico y alcanza un desarrollo motor que le permite el control adecuado de su cuerpo en una variedad de actividades. Hacia el término de este período se confunde el final de la niñez y el comienzo de la pubertad, en que el niño iniciará una fase de crecimiento muy rápido, que se completará en la adolescencia y que frecuentemente presenta cierta torpeza motora, relacionada con el crecimiento brusco de sus extremidades y que se acompaña de cierto sentimiento de inseguridad y confusión, que algunos autores denominan fase negativa (Lerner, 2005, p. 23).

- **Desarrollo intelectual.** Su desarrollo intelectual continúa afianzando las características del pensamiento operacional surgidas hacia los 7 años, en el sentido de la capacidad de descentración, y reversibilidad, que le permiten hacia los 10 años alcanzar la noción de conservación de peso y a los 11 o 12 la conservación de volumen, y avanzar hacia el desarrollo del pensamiento abstracto, que se inicia aproximadamente a los 13 años (Lerner, 2005, p. 43).

- **Desarrollo socio-emocional.** Se desarrolla la actitud crítica, con la que se analiza a sí mismo y a los demás, incluyendo en éstos a padres y maestros, a los que compara con la imagen del "ideal". A esta edad, los niños han internalizado en parte los estándares de las figuras de autoridad, padres y maestros especialmente, y actúan de acuerdo a las normas para agradar a los adultos que les son significativos. Aunque no tienen mayores dificultades para aceptar órdenes y prohibiciones, la actitud crítica se extiende a éstas, las que compara con el comportamiento de quienes las emiten y exigen que las situaciones se resuelvan de forma justa, entendida la justicia como un trato rigurosamente igualitario, sin considerar las diferencias circunstanciales (Lerner, 2005, p. 21).

Los intereses particulares que en edades anteriores se habían mostrado incipientemente, ahora se fortalecen y determinan algunas de las actividades habituales de los niños y pueden ser el motivo de ciertas amistades. En este contexto aparece en algunos de ellos el afán de coleccionar determinados objetos. Las interacciones con los pares son de especial importancia para el ejercicio y desarrollo de las habilidades sociales y su calidad positiva o negativa incide en su autoestima. Al respecto puede señalarse que los mismos niños reconocen como fundamental en la formación del auto concepto, el respeto que ellos sienten que les tienen las personas que les son más significativas: padres y compañeros, seguidos de profesores y amigos. Como complemento a esto, se puede señalar que adquisición de habilidades sociales se relaciona fuertemente con el ajuste emocional y social posterior. En esta etapa las amistades, que aún son inestables, ya se entienden como una relación en que se da y se recibe, se dan de

preferencia entre niños del mismo sexo, que se sienten cómodos juntos y que tienen algo en común.

El crecimiento y desarrollo de un niño constituyen dos conjuntos de signos de gran utilidad para determinar el estado de salud de los pacientes en edad pediátrica. Sólo a través de observaciones y mediciones repetidas con intervalos regulares de tipo y graficadas en curvas estandarizadas puede evaluarse el crecimiento. El desarrollo es la adquisición de funciones con aumento de la complejidad bioquímica y fisiológica a través del tiempo. Comprende fenómenos de maduración y adaptación.

4.3.2 Periodos sensibles en niños de 9-13 años. Definición periodos sensibles: son aquellos periodos delimitados del desarrollo durante los cuales los seres humanos reaccionan de modo más intenso que en otro ante determinados estímulos externos, dando lugar a los correspondientes efectos (Beunen & Malina, 2008).

Las estructuras coordinativas básicas maduran a partir de los 6 años, y alcanzan su desarrollo máximo a los 11/12 años (Grosser , Brüggemann & Zintl , 1989). A partir de los 11-13 años aproximadamente, se inician las fases sensibles en las que se desarrollan y construyen las capacidades relacionadas con la condición física.

Mutuberria (2015), define los periodos sensibles como espacios de tiempo en los que predomina un determinado tipo de acciones. Son fases de vida durante el crecimiento, propicias para ejercer una función directamente conectada con el desarrollo humano. Por ello, son importantes las primeras experiencias que tiene en estos periodos porque establecen las bases para:

- El desarrollo individual
- La comunicación interpersonal.
- El asentamiento de hábitos de comportamiento (Mutuberria, 2015, p. 3).

Además de estas tres bases la familia es el núcleo educativo esencial en las primeras etapas. La capacidad intelectual de un niño no depende sólo de la herencia de sus padres, sino también, de los estímulos que le ofrezcamos por esos educar tempranamente. Otros de los factores que influyen en la educación temprana son - Plasticidad del sistema nervioso - Estímulo de la actividad mental

(conexiones neuronales). - Capacidad innata de aprender y a desarrollarse. - Interacción con las personas. - Calidad del medio ambiente. Es una fase de vida durante el crecimiento propicia para el aprendizaje de diferentes aspectos.

4.3.3 Métodos de enseñanza

- **Método analítico.** Consiste en presentar la tarea descompuesta por partes aisladas del juego real, habitualmente a modo de repeticiones. El juego se descompone de forma que solo se tienen en cuenta algunos elementos y aspectos (normalmente técnica con balón). Ejemplo: En parejas, pases y controles.
- **Método global o integral.** Consiste en presentar una situación de juego real de forma completa donde intervienen varios elementos (balón, reglamento, compañeros, adversarios...) y varios aspectos (entrenadores, tácticos, preparación física...). Ejemplo: Juego reducido (posesión) 3 x 3.
- **Método Mixto.** Consiste en combinar el método analítico y el método global. La ejecución de este método se comienza con un ejercicio global, después se realiza un ejercicio analítico, y se termina volviendo a un ejercicio global. La secuencia sería: Tarea Global – Tarea Analítica – Tarea Global. Ejemplo: Juego reducido (posesión) 7 x 7 – Regate 1 x 1 – Juego reducido (posesión) 7 x 7 prestando atención en el regate.
- **Método sistémico.** Consiste en presentar actividades como un todo, en las que se lleva a cabo un proceso cognitivo donde el jugador es el verdadero protagonista del aprendizaje. El jugador interviene activa-mente en la toma de decisiones. Ejemplo: Salida de balón desde portería. Otros métodos. Además de los métodos antes mencionados, es posible que algún entrenador use personalmente otros métodos de enseñanza o algunos métodos creados por el mismo, que nada tienen que ver con los ya comentados anteriormente, por ello, a fin de aunar criterios, a estos métodos los englobaremos bajo el término de «otros métodos». Una vez definidos los métodos de enseñanza, somos conscientes de que posiblemente algunos entrenadores/entrenadores, debido a su nivel de formación, no conozcan los métodos como tal, aunque seguramente los utilicen de forma indirecta o inconsciente en sus entrenamientos.

Según Pascual (2012) “la utilización de un método u otro sólo puede justificarse si se analiza específicamente el contenido/objetivo del entrenamiento a desarrollar en cada momento, el nivel y la fase en la que se encuentran los jóvenes deportistas (iniciación, perfeccionamiento rendimiento)”. (Citado por Verdú et al., 2015, p. 94)

4.3.4 Papel del entrenador de iniciación deportiva. Giménez (2008) intenta definir el perfil de este entrenador de iniciación como

Un entrenador que tenga mucho más en cuenta al jugador y el contexto en el que se mueve; que busque la máxima participación de todos los jugadores; que tenga en cuenta los aprendizajes previos de los jugadores y los aproveche para seguir progresando; que integre en el propio entrenamiento los contenidos técnicos, tácticos, físicos, psicológicos y reglamentarios de forma saludable; que diseñe las tareas o actividades atendiendo a criterios de motivación, aprendizaje y fomento de valores educativos; que utilice la competición como un medio más y no como el fin del proceso formativo; y que siga completando su formación a lo largo de todo su desarrollo profesional. (Giménez, 2008)

4.3.5 Psicología del deporte. La psicología del deporte es una ciencia en la que se aplican los principios de la psicología en el ámbito del deporte o la actividad física. Generalmente estos principios se implementan para mejorar el rendimiento. Sin embargo, la verdadera psicología del deporte se interesa en mucho más que el rendimiento y considera que el deporte es un vehículo para el enriquecimiento humano (Cox, 2009, p. 5).

La actitud de “ganar a cualquier precio” es incompatible con los objetivos y aspiraciones del mejor psicólogo del deporte. A este profesional le interesa ayudar a que cada participante alcance un potencial máximo como deportista. Si ayudar a un joven a desarrollar el auto control y la confianza en sí mismo da como resultado un rendimiento deportivo superior, mucho mejor. Sin embargo, también es posible que una buena experiencia deportiva pueda mejorar la motivación intrínseca del jugador sin que necesariamente sea un ganador. Considerada como un todo, la psicología del deporte es una materia apasionante dedicada al mejoramiento tanto del rendimiento deportivo como los aspectos sociales y psicológicos del enriquecimiento humano (Cox, 2009, p. 5).

4.3.5.1 Mediadores psicológicos. Teoría de las necesidades psicológicas básicas. esta teoría asume que existen tres necesidades básicas para el desarrollo y mantenimiento de la salud mental y/o bienestar personal: competencia (capacidad de realizar acciones con la seguridad de que el resultado sea aquel que se espera o desea), autonomía (capacidad de elegir aquella decisión que parezca más apropiada sin presiones externas) y relación con los demás (sentir que se puede contar con la colaboración y aceptación de las personas consideradas importantes).

Si las necesidades básicas no son satisfechas, se incrementa la probabilidad de experimentar motivación extrínseca (acción promovida por un fin externo a la actividad) o incluso desmotivación (acción caracterizada por falta de interés hacia la práctica y por sentimientos de frustración), tal y como han demostrado Alvares, Balaguer, Castillo y Duda (2009), Papaioannou, Tsigllis, Komidou y Milosis (2007) y Wentzell, entre otros.

4.3.6 Psicología del deporte infantil: El deporte es una de las pocas áreas en la vida de los niños en la cual pueden participar intensamente de una actividad que conlleve consecuencias significativas para ellos, para sus pares y familiares, y para la comunidad (Coleman, 1974; Larson, 2000, citados por Weinberg y Gould (2010).

De manera opuesta a la creencia popular, la participación en deportes organizados no representa un beneficio automático para el niño (Martens, 1978). El desarrollo del carácter, del liderazgo, de la buena conducta deportiva y de las orientaciones hacia un objetivo no aparecen por arte de magia con la mera participación. Estos beneficios a menudo llegan generalmente gracias a una supervisión adulta competente con líderes que entienden a los niños y saben de qué manera estructurar programas que favorezcan el aprendizaje de experiencias positivas. Un primer paso para ser un líder deportivo juvenil calificado es comprender la psicología de los atletas jóvenes.

¿Por qué los niños practican deportes?

La mayoría de los niños participa en deportes para divertirse. Otras de las razones más nombradas fueron: para hacer algo en lo que son buenos, mejorar sus habilidades, hacer actividad física y lograr un buen estado físico, estar con sus amigos, y competir. Los líderes deportivos juveniles generalmente quieren saber si los niños abandonan los programas y se anotan en otro deporte (deserción de un deporte específico), o si se están retirando de la práctica deportiva en su totalidad

(deserción deportiva total). Por ejemplo, en un estudio de nadadores citado, el 68% de los jóvenes que abandonaron la natación competitiva, siguieron practicando otros deportes (Gould et al., 1982). De manera similar, en un estudio con ex gimnastas competitivos, el 95% continuaba practicando gimnasia u otro deporte, pero con menor intensidad (Klint & Weiss, 1989). Por esta razón, debemos distinguir entre las deserciones de un deporte específico o transferencias deportivas, de aquellos niños que abandonan su participación en todos los deportes (Goul & Pelichkoff, 1988).

Petlichkoff (1996) sugirió que, cuando los niños renuncian a la práctica deportiva, un entrenador debería hacerse las siguientes preguntas:

- ¿Ha desarrollado el niño interés por otro deporte?
- ¿La renuncia del niño parece ser permanente o temporaria?
- ¿Tuvo el niño que ver en parte o totalmente con la elección de su retiro, o fue separado del equipo o lesionado?
- ¿Qué efecto causa el retiro sobre el bienestar general del niño?

Sobre la base de las respuestas a estas preguntas, el entrenador puede determinar si el abandono de la práctica es apropiado (un niño prefiere jugar al fútbol antes que al baloncesto) o inapropiado (un niño abandona toda actividad deportiva porque percibe que no es habilidoso). Deberíamos estar particularmente preocupados cuando los niños la abandonan de forma permanente; en especial hoy en día cuando tantos niños que permanecen inactivos se beneficiarían con el deporte, cuando los niños no tienen opción en la decisión, o cuando el retiro tiene efectos negativos en su bienestar.

4.3.7 Psicología de los deportes juveniles. La mayoría de las personas, cuando piensan en la psicología del deporte aplicada, piensan en los deportistas de elite y en el modo de mejorar el rendimiento deportivo. Es indudable que este es el objetivo de la psicología del deporte durante los juegos olímpicos que tanto cautivan a la nación y al mundo.

Sin embargo, si se considera que aproximadamente 35 millones de niños de entre 6 y 18 años participan en los programas de deportes juveniles patrocinados por diversas instituciones cada año y otros 10 millones de jóvenes de entre 14 y 18 años participan en programas patrocinados por las escuelas (Smoll & Smith, 1998) se verá el tremendo potencial de desarrollo y enriquecimiento humano.

4.3.7.1 Beneficios de los deportes juveniles y motivos por los cuales los niños participan en ellos. Se han informado numerosos trabajos de investigación para los cuales se les solicito a los participantes en deportes juveniles que mencionaran sus razones para participar (Ewing y Seefeldt, 1996; Balchin, 2000; Wankel y Kreisel, 1985; White, Duda y Keller, 1998). Si bien los trabajos de investigación no revelan motivos idénticos para la participación, se han observado temas comunes.

La primera razón que tienen los niños para participar en deportes juveniles es “divertirse”. Cuando ya no hay diversión el joven deportista trata de encontrar otra cosa que hacer. Según numerosas investigaciones los que participan en deportes juveniles han identificado los siguientes motivos para la participación:

- Divertirse y disfrutar participando en un deporte.
- Aprender nuevas destrezas y mejorar las habilidades deportivas existentes.
- Estar en buena forma física y disfrutar de buena salud.
- Disfrutar de desafío y el entusiasmo de la participación en los deportes y la competencia.
- Disfrutar de una atmosfera de equipo y estar con amigos. (Lee & Col., 2000).

Además de motivos representativos para la participación esta lista representa algunos beneficios que tienen la participación en deportes juveniles, como la diversión, el aprendizaje de nuevas habilidades deportivas, el logro de un buen estado físico, la experiencia del entusiasmo de la competencia y la adquisición de nuevos amigos. Sin embargo, esta es una lista incompleta de los beneficios potenciales. Las cosas intangibles que los niños no incluyen en la lista son el aprendizaje de la cooperación con los compañeros y entrenadores, el aprendizaje de lo que significa ser bueno en un deporte y el desarrollo de una sensación de competencia percibida y autoeficacia.

Los niños quieren y necesitan experiencias positivas en los deportes. Quieren jugar, no mirar como juegan los otros; quieren lograr sus propios objetivos y no los objetivos de los adultos; quieren menos énfasis en el hecho de ganar y más libertad para divertirse. Desafortunadamente lo que los niños quieren del deporte con frecuencia es opacado por lo que algunos adultos han hecho del deporte infantil (Orlick & Zitzelsberger, 1996, p. 330, citados por Cox, 2009).

4.3.8 Teoría y práctica del desarrollo moral en la escuela. Tomando como referencia la teoría de Kohlberg, donde se habla del desarrollo moral de los individuos. Kohlberg, inspirándose en Piaget, emprendió su propio estudio del desarrollo moral que ha sido considerado como un intento extenso y profundo de comprender el desarrollo moral del niño desde un enfoque socio-cognitivo, y de aplicar su investigación a la teoría y a la práctica de la educación (1975), por lo que su obra ha sido aceptada por la mayoría de los psicólogos y educadores (Palomo, 1989, p. 2).

Los conceptos fundamentales de la teoría de Kohlberg son:

Juicio moral. Considerado como un proceso cognitivo que nos permite reflexionar sobre nuestros propios valores y ordenarlos en una jerarquía lógica. Lo considera relacionado con la conducta, con la capacidad de asumir roles y con las funciones cognitivas.

La raíz del juicio moral es el "Role-Taking" o habilidad de ver las cosas en la perspectiva del otro, siendo considerado por el autor -junto con el desarrollo cognitivo- como condición necesaria para el desarrollo moral y como intermediario entre las capacidades cognitivas y el nivel alcanzado en este desarrollo moral. Nace en todas las interacciones sociales: familiares, escolares y sociales (instituciones socializadoras básicas).

Sentido de justicia

A Kohlberg le interesa la comprensión del sentido de justicia y centra la moralidad en este concepto, considerando que cambia y se desarrolla con el tiempo a medida que se interrelaciona con el entorno. Estudia este sentido de justicia, mediante cuentos interpretados por los niños, en cuyo análisis no le interesa la respuesta, sino el razonamiento del niño subyacente a esa respuesta.

De estas investigaciones se deduce que la moralidad no la enseña nadie, sino que el niño construye sus propios valores morales, y que el ejercicio de la conducta moral no se limita a raros momentos de la vida, sino que es integrante al proceso del pensamiento y que empleamos para extraer sentido de los conflictos morales que surgen de la vida diaria.

La relación entre iguales y el desarrollo moral. Los primeros juegos de los niños con sus compañeros sientan las bases del desarrollo de la cooperación y, con ello, el respeto mutuo que todos aportan al grupo y que recibe de él. A través de esta cooperación el niño pasa del realismo, al relativismo moral, basado en la cooperación y el respeto por los demás. Para el niño pequeño una regla es una realidad sagrada, en la niñez depende ya del acuerdo mutuo.

Las reglas ya no son vistas como absolutas, sino que son aceptadas como reglamentos del grupo, por el bien común.

En esta edad, el niño posee un gran sentido de solidaridad grupal. Según Piaget, conformado posteriormente por Kohlberg, la madurez moral no la logra el niño si no es en relación con los otros. (Palomo, 1989, p. 5 y 7)

4.4 TIPO DE ESTUDIO

El tipo de estudio desarrollado es descriptivo. De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2006, p. 92) “Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”, puesto que se trata de describir las propiedades de un grupo objeto de estudio con el fin de estudiar un fenómeno específico, formación deportiva en un entorno de valores deportivos.

4.4.1 Valores en el deporte. Gutiérrez San Martín (1995), concluye en que los valores más propicios de alcanzar a través de la actividad física y el deporte, se clasifican en dos grupos y son los siguientes:

- Valores sociales: Participación de todos, respeto a los demás, cooperación, relación social, amistad, pertenencia a un grupo, competitividad, trabajo en equipo, expresión de sentimientos, responsabilidad social, convivencia, lucha por la igualdad, compañerismo, justicia, preocupación por los demás, cohesión de grupo.
- Valores personales: Habilidad (forma física y mental), creatividad, diversión, reto personal, autodisciplina, autoconocimiento, mantenimiento o mejora de la salud, logro (éxito-triunfo), recompensas, aventura y riesgo, deportividad y juego limpio (honestidad), espíritu de sacrificio, perseverancia, autodominio, reconocimiento y

respeto (imagen social), participación lúdica, humildad, obediencia, autorrealización, autoexpresión, imparcialidad.

El juego limpio y la deportividad son valores que se definen más adelante y por separado debido a la mayor importancia que tienen estos dentro del deporte.

Definición de valores:

- Respeto: el respeto es aceptar y comprender tal y como son los demás, aceptar y comprender su forma de pensar, aunque no sea igual que la nuestra.
- Compañerismo: el compañerismo es la actitud de quienes se acompañan y se apoyan entre sí para lograr algún fin. Compañerismo se denomina también esta clase de vínculo entre compañeros, así como la situación de armonía y buena correspondencia entre ellos.
- Disciplina: la disciplina es la capacidad de las personas para poner en práctica una serie de principios relativos al orden y la constancia, tanto para la ejecución de tareas y actividades cotidianas como en sus vidas en general.
- Relación social: relaciones sociales son las múltiples interacciones que se dan entre dos o más personas en la sociedad, por las cuales los sujetos establecen vínculos laborales, familiares, profesionales, amistosos y deportivos.

Como señalan Devereaux (1978) y Underwood (1978), citados por Gutiérrez (1995), la iniciación deportiva parte de unos modelos profesionales de enseñanza, que empobrecen la espontaneidad del niño y contribuyen a la aparición de conductas opuestas al juego limpio, lo que da lugar a un entorno negativo para el desarrollo moral y social de niños y jóvenes.

Huxley (1969, citado por Gutiérrez, 1995), dice que

Como cualquier instrumento inventado por el hombre, el deporte puede utilizarse con buenos y malos propósitos. Bien aplicado puede enseñar resistencia y estimular un sentimiento de juego limpio y un respeto por las reglas, un esfuerzo coordinado y la subordinación de los intereses del grupo. Mal utilizado, puede estimular la vanidad personal y la del grupo, el deseo

codicioso de victoria y el odio a los rivales, un espíritu corporativo de intolerancia y un desdén por aquellas personas que se encuentran más allá de un cierto rol arbitrariamente seleccionado.

Cruz (1997), plantea que la situación del deporte infantil merece una reflexión crítica, pues ciertos valores educativos de dicha práctica han entrado en crisis en algunas competiciones, debido a la emulación con el deporte profesional; por otra parte, Roberts (1980, citado por Cruz, 1997), afirma que los niños no son lo bastante maduros para entender totalmente el proceso de competición hasta los 10 o 12 años; todavía en algunos deportes, por ejemplo, los patinadores sobre hielo, gimnastas y nadadores, los niños pueden entonces ya estar en el grupo de edad de competiciones regulares y por último José María Cagigal (1981, citado por Guillén & Bara, 2007), dice que “el hombre debe alimentar valores, recuperar los perdidos y avizorar otros nuevos. Hay que buscar en los mismos hábitos de nuestra sociedad cuanto de aprovechable y valorizador se puede sacar de ello”.

4.4.1.1 Juego limpio. Según Shields y Bredemeir (1995), el juego limpio es necesario para que todos los participantes puedan tener una probabilidad equitativa de conseguir la victoria. Para que el juego sea limpio, todos los contendientes deben entender y cumplir no solo las reglas formales que rigen el encuentro deportivo, sino también el espíritu de cooperación y las reglas de juego no escritas pero necesarias para que una contienda se justa.

¿Qué es juego limpio? Juego limpio, de acuerdo con el código de ética deportiva (Consejo de Europa 24/09/92), significa “mucho más que el simple respeto de las reglas: implica además los conceptos de amistad, de respeto y de espíritu deportivo. Es, más que un comportamiento, un modo de pensar. El concepto se extiende a la lucha contra las trampas, el arte de engañar sin vulnerar las reglas, el dopaje, la violencia física y la violencia verbal, la desigualdad de oportunidades, la excesiva comercialización y la corrupción”.

4.4.1.2 Deportividad. Del juego, el respeto por los adversarios y el compromiso con la práctica deportiva; y que, por este motivo, un enfoque unidimensional es insuficiente. La deportividad, dicen, es un ideal de conducta ética que da sentido a las conductas de fair play; mientras que el fair play hay que identificarlo con comportamientos particulares caracterizados por la observancia de las reglas del juego, el mantenimiento de la igualdad de oportunidades y la imparcialidad.

5. MARCO METODOLÓGICO

5.1 MÉTODO

Así mismo, el método de la investigación es inductivo, en razón a lo expuesto por Ander-Egg (1997, p. 97, citado en Características del paradigma, 2017), “es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales. Este método permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas, y las demostraciones. La inducción puede ser completa o incompleta”.

5.2 ENFOQUE

El enfoque de la investigación es cualitativo, por cuanto y de acuerdo a lo expresado por Hernández et al. (2006, p. 44) “el enfoque cualitativo Utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación”, se trata de una recolección de datos obtenidos a través de los instrumentos seleccionados, guía de observación y entrevista, que permiten obtener los objetivos propuestos.

5.3 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

5.3.1 Técnica. La técnica utilizada es la observación, por cuanto se empleó ésta para obtener la información necesaria para llevar a cabo la investigación, la observación se realizó en las jornadas de entrenamiento de la categoría estudiada, pretendiendo registrar que valores están presentes en el momento de las prácticas y cuales requieren ser fortalecidos.

5.3.2 Instrumentos de recolección de información. Consecuente al punto anterior, el instrumento seleccionado para la recolección de información fue la guía de observación no participativa y la entrevista con el fin de recolectar la información que permita caracterizar la población estudiada. (Ver Anexo A).

5.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

5.4.1 Población. Niños de género masculino de la categoría 2005 pertenecientes a la Escuela de Fútbol Diego Pizarro ubicada en el barrio Versalles, de la ciudad de Palmira, en esta categoría los niños tienen 12 y 13 años de edad y los días de entrenamiento son martes, miércoles, jueves y viernes de 4:30 pm a 6:00 pm.

5.4.2 Muestra. La muestra está integrada por 13 niños de género masculino, de la categoría 2005, pertenecientes a la escuela de Fútbol “Diego Pizarro” cuyas edades están comprendidas entre los 12 y 13 años.

5.5 CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Niños de la categoría 2005
- Niños que acudan al 100% de los entrenamientos
- Niños que llevan más de una semana de antigüedad

5.6 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Niños que tengan faltas de asistencia igual o superior a dos semanas de entrenamiento.

5.7 CATEGORÍAS OPERACIONALES

A continuación, en el cuadro 1 se describen cada una de las categorías operacionales que se desprenden de los objetivos específicos propuestos.

Cuadro 1. Categorías operacionales

PREGUNTA PROBLEMA	CATEGORÍA	DIMENSIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	TÉCNICA INSTRUMENTOS	E OBJETIVOS
<p>¿Cómo diseñar una guía metodológica para la orientación de los valores a través del fútbol en los niños de la categoría 2005 en la escuela de futbol diego Pizarro, Palmira valle del cauca.?</p>	<p>Los valores</p>	<p>Gutiérrez San Martín (1995), concluyen en que los valores más propicios de alcanzar a través de la actividad física y el deporte, se clasifican en dos grupos y son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valores sociales: Participación de todos, respeto a los demás, cooperación, relación social, amistad, pertenencia a un grupo, competitividad, trabajo en equipo, expresión de sentimientos, responsabilidad social, convivencia, lucha por la igualdad, compañerismo, justicia, preocupación por los demás, cohesión de grupo. • Valores personales: Habilidad (forma física y mental), creatividad, diversión, reto personal, autodisciplina, autoconocimiento, mantenimiento o mejora de la salud, logro (éxito-triunfo), recompensas, aventura y riesgo, deportividad y juego limpio (honestidad), espíritu de sacrificio, perseverancia, autodominio, reconocimiento y respeto (imagen social), participación lúdica, humildad, obediencia, autorrealización, autoexpresión, imparcialidad. 	<p>Deporte infantil.</p>	<p>Guía de observación y entrevista</p>	<p>Objetivo general: •diseñar una guía metodológica para la orientación de los valores a través del fútbol en los niños de la categoría 2005 en la escuela de futbol diego Pizarro, Palmira valle del cauca.</p> <p>Objetivos específicos: •Describir las características psicosociales de la población infantil pertenecientes a la escuela de futbol diego Pizarro.</p> <p>• Establecer los objetivos, tareas y contenidos de la guía metodológica para la orientación de los valores a través del fútbol.</p>

Cuadro 1. (Continuación).

PREGUNTA PROBLEMA	CATEGORÍA	DIMENSIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	TÉCNICA INSTRUMENTOS	E OBJETIVOS
	Entrenador de iniciación deportiva	Fco. Javier Giménez Fuentes-Guerra (2008) intenta definir el perfil de este entrenador de iniciación como “un entrenador que tenga mucho más en cuenta al jugador y el contexto en el que se mueve; que busque la máxima participación de todos los jugadores; que tenga en cuenta los aprendizajes previos de los jugadores y los aproveche para seguir progresando; que integre en el propio entrenamiento los contenidos técnicos, tácticos, físicos, psicológicos y reglamentarios de forma saludable; que diseñe las tareas o actividades atendiendo a criterios de motivación, aprendizaje y fomento de valores educativos; que utilice la competición como un medio más y no como el fin del proceso formativo; y que siga completando su formación a lo largo de todo su desarrollo profesional.”	Cruz i Feliu, J. (1997) la situación del deporte infantil merece una reflexión crítica, pues ciertos valores educativos de dicha práctica han entrado en crisis en algunas competiciones, debido a la emulación con el deporte profesional.		
	Guía metodología	Se define guía metodología como el documento técnico para seguir normas que tengan que ver con un tema.			

Cuadro 1. (Continuación).

PREGUNTA PROBLEMA	CATEGORÍA	DIMENSIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	TÉCNICA INSTRUMENTOS	E	OBJETIVOS
	Orientación	el concepto de orientación está vinculado al verbo orientar. Esta acción hace referencia a situar una cosa en una cierta posición, a comunicar a una persona aquello que no sabe y que pretende conocer, o a guiar a un sujeto hacia un sitio.				

Fuente: Elaboración propia.

6. ANÁLISIS DE RESULTADOS

En la metodología propuesta para los objetivos propuestos determinan el uso de una ruta de observación y de la entrevista a los jóvenes deportistas en formación de la escuela de Fútbol Diego Pizarro de Palmira, Valle del Cauca.

La entrevista aplicada a la población objeto de estudio, permitió la descripción de las características psicosociales de la misma, como se muestra a continuación.

6.1 RESULTADO NO. 1: DATOS ARROJADOS EN LA ENTREVISTA PSICOSOCIAL

Caracterización psicosocial de los deportistas participantes en el estudio

Información personal de los atletas participantes en la investigación. A continuación, se observan las variables que se tomaron en cuenta para la información de este segmento de la entrevista psicosocial.

Edad: de la población entrevistada, 13 jóvenes se tienen edades que fluctúan de 12 a 13 años, teniendo un 85% (11) con 13 años y 15% (2) con 12 años, de acuerdo al rango que se estableció en la metodología de esta investigación.

Género: es una pregunta que aparece en el formato de entrevista semiestructurada aplicada, sin embargo, es posible determinar de antemano que toda la población es de género masculino, 13 jóvenes es decir el 100%.

Dirección: cuando se indagó acerca de la dirección de residencia, para no hacer muy extensa la cantidad de opciones de respuesta posibles, se determinó que el 85% (11) de los 13 jóvenes entrevistados dan los datos correctos de su dirección de residencia; solo el 15% (2 de 13) no pudo hacerlo.

Estrato socioeconómico: de los 13 jóvenes entrevistados el 54% (7) pertenecen al estrato 3; 38% (5 de 13) al estrato 2 y solo el 8% (1) de ellos no sabe no responde al respecto.

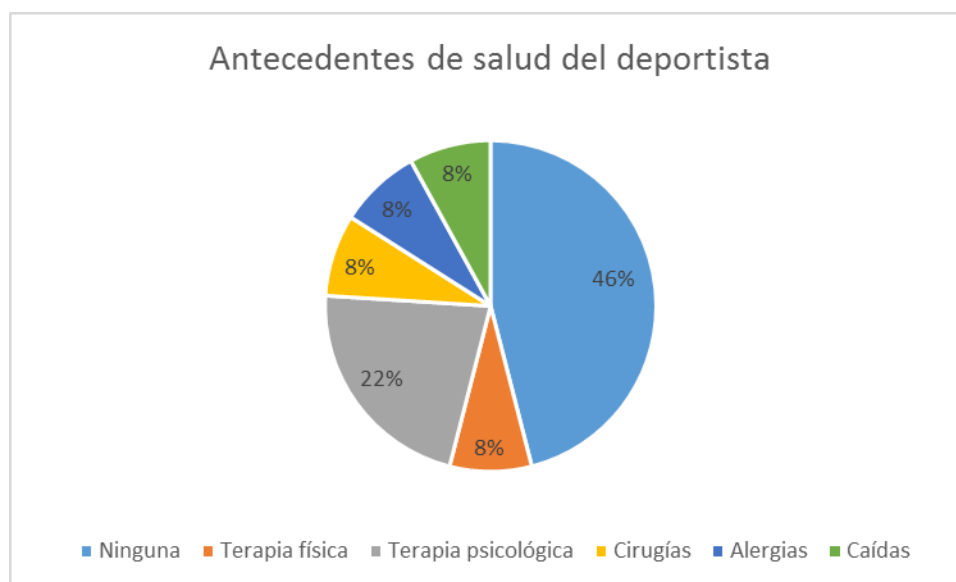
Antecedentes de salud del deportista

Cuadro 2. Antecedentes de salud del deportista

Antecedentes de salud del deportista	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna	6	46%
Terapia física	1	8%
Terapia psicológica	3	22%
Cirugías	1	8%
Alergias	1	8%
Caídas	1	8%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 1. Antecedentes de salud del deportista (porcentaje)



Fuente: Elaboración propia.

En relación a los antecedentes de salud del deportista, se evidencia que el 46% (6 de 13) no ha tenido ninguno de ellos; el 22% (3 de 13), afirma haber tenido terapia psicológica por diversos motivos, entre los que se mencionan conflictos con sus padres; para el 8% (1 de 13) se evidenció que han tenido terapia física, caídas, problemas de alergias, y cirugías respectivamente.

Información familiar del deportista. En este ítem de la entrevista se toman en cuenta aspectos de la vida familiar del deportista que permitan comprender algunos otros elementos de la convivencia de los jóvenes deportistas.

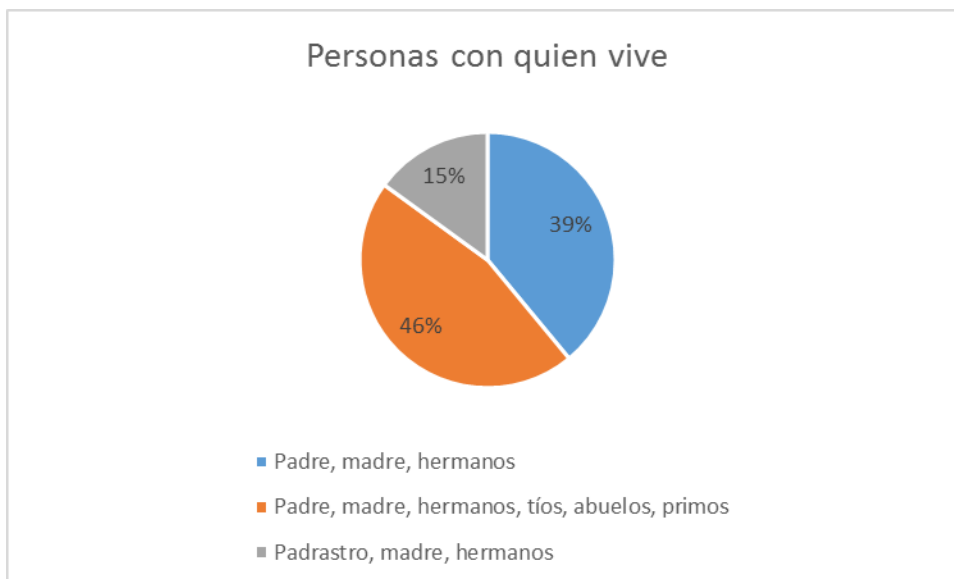
Personas con quien vive:

Cuadro 3. Personas con quien vive

Personas con quien vive	Frecuencia	Porcentaje
Padre, madre, hermanos	5	39%
Padre, madre, hermanos, tíos, abuelos, primos	6	46%
Padraastro, madre, hermanos	2	15%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 2. Personas con quien vive



Fuente: Elaboración propia.

Al indagar acerca de las personas con quienes viven los jóvenes entrevistados, se evidenció que el 46% (6 de 13) viven con padres, hermanos, tíos, abuelo y primos, familias bastante extensas; el 39% (5 de 13) viven con la familia ideal (padre, madre, hermanos); y solo el 15% (2 de 13) viven con padraastro, madre y hermanos.

Datos del padre

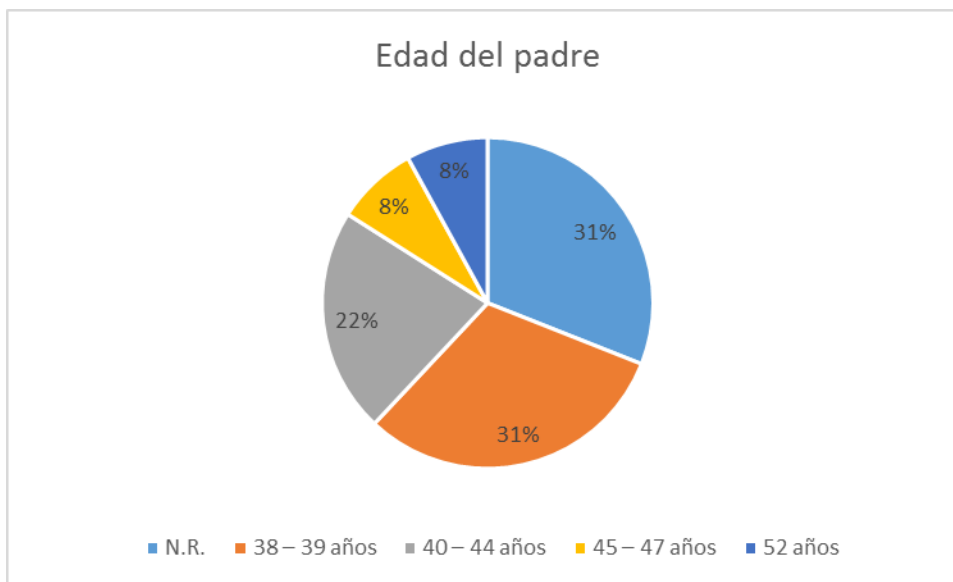
Edad

Cuadro 4. Edad del padre

Edad del padre	Frecuencia	Porcentaje
N.R.	4	31%
38 – 39 años	4	31%
40 – 44 años	3	22%
45 – 47 años	1	8%
52 años	1	8%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 3. Edad del padre



Fuente: Elaboración propia.

Profesión

Cuadro 5. Profesión del padre

Profesión del padre	Frecuencia	Porcentaje
N.R.	1	8%
Profesor	1	8%
Vigilante	1	8%
Comerciante	2	14%
Independiente	1	8%
Analista almacén	1	8%
Director de logística	1	8%
Panadero	1	8%
Mecánico	2	14%
Jardinero	1	8%
Chofer	1	8%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 4. Profesión del padre



Fuente: Elaboración propia.

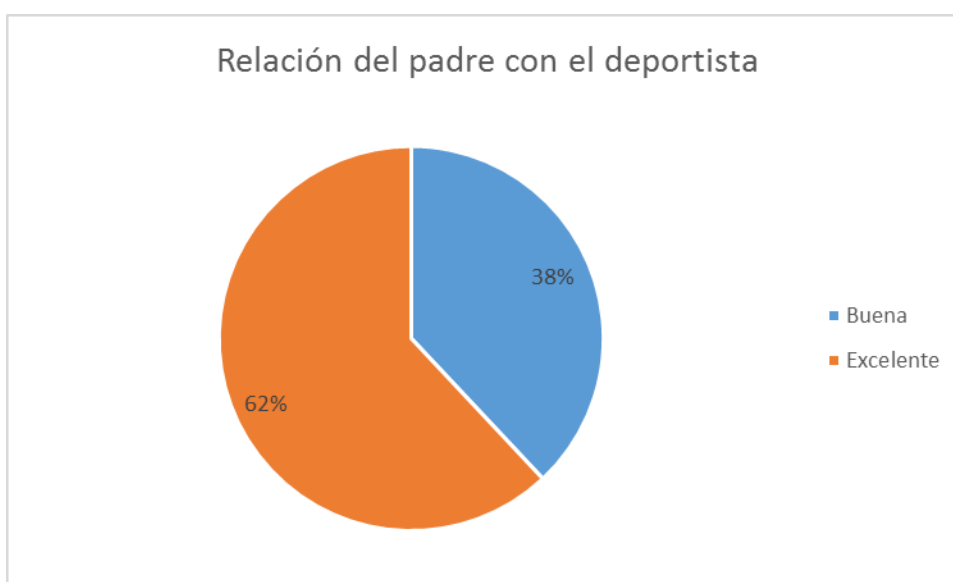
Relación con el deportista

Cuadro 6. Relación con el deportista

Relación con el deportista	Frecuencia	Porcentaje
Buena	5	38%
Excelente	8	62%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 5. Relación del padre con el deportista



Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a los datos del padre se tomó en cuenta la edad y profesión de estos, además de la relación con el deportista.

La edad de los padres es desconocida para el 31% (4 de 13); el rango de edad en el que se encuentra el 31% (4 de 13) de los padres de los jóvenes es de 38 a 39 años; el 22% (3 de 13) están en el rango de 40 a 43 años. En cuanto a la profesión del padre se mencionan comerciantes y mecánicos como coincidente para el 15% (2 de 13) respectivamente; existen otras profesiones para las cuales no existe coincidencia de respuesta y tienen un 8% (1 de 13) para cada una de ellas, tales como chofer, panadero, analista de logística, entre otras.

Para la relación con el deportista, los valores arrojados por la entrevista evidencian que existe una excelente relación para 8 de los 13 jóvenes entrevistados (62%), para el 38% (5 de 13) es buena.

Datos de la madre

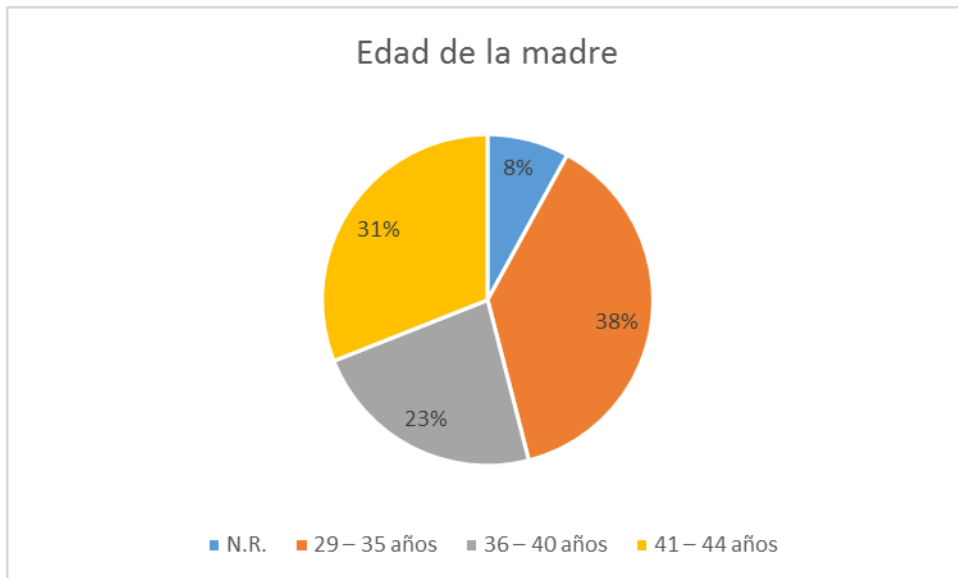
Edad

Cuadro 7. Edad de la madre

Edad de la madre	Frecuencia	Porcentaje
N.R.	1	8%
29 – 35 años	5	38%
36 – 40 años	3	23%
41 – 44 años	4	31%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 6. Edad de la madre



Fuente: Elaboración propia.

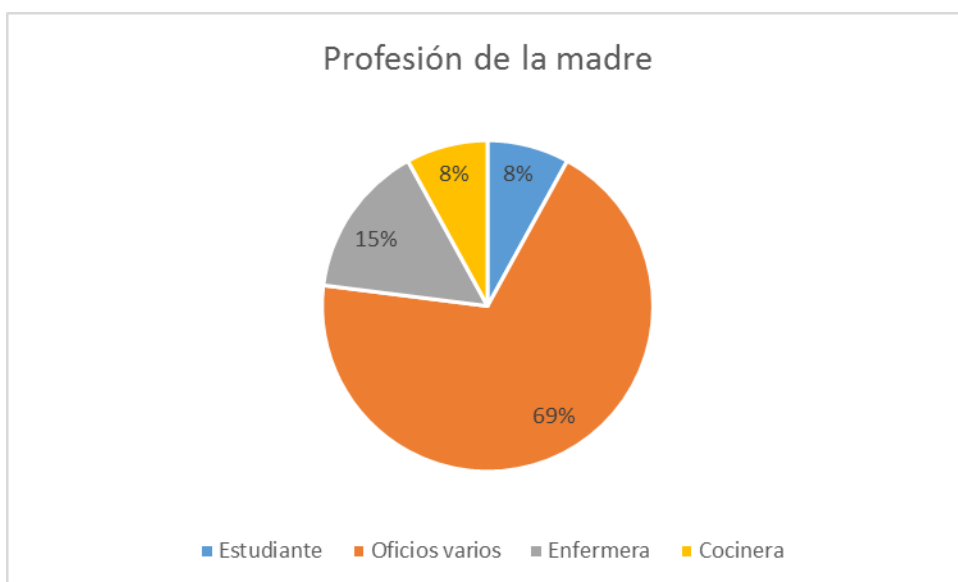
Profesión

Cuadro 8. Profesión de la madre

Profesión de la madre	Frecuencia	Porcentaje
Estudiante	1	8%
Oficios varios	9	69%
Enfermera	2	15%
Cocinera	1	8%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 7. Profesión de la madre



Fuente: Elaboración propia.

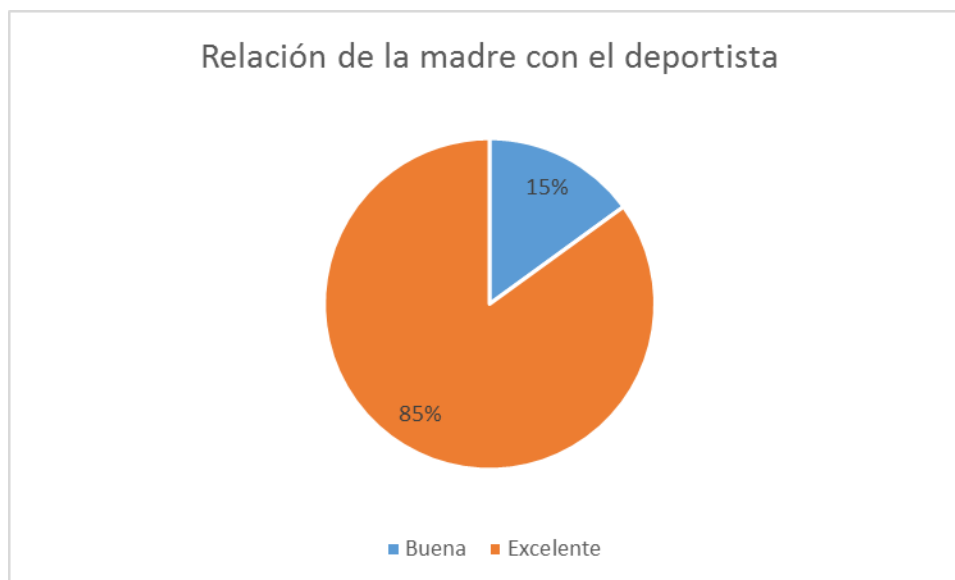
Relación con el deportista

Cuadro 9. Relación con el deportista

Relación con el deportista	Frecuencia	Porcentaje
Buena	2	15%
Excelente	11	85%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 8. Relación de la madre con el deportista



Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a los datos de la madre se tomó en cuenta la edad y profesión de estas, además de la relación con el deportista.

La edad de las madres es desconocida para el 8% (1 de 13); el rango de edad en el que se encuentra el 38% (5 de 13) de las madres de los jóvenes es de 29 a 35 años; el 23% (3 de 13) están en el rango de 36 a 40 años; el 31% (4 de 13) está en el rango de 41 a 44 años. En cuanto a la profesión de la madre se mencionan oficios varios como coincidente para el 69% (9 de 13); existen otras profesiones para las cuales no existe coincidencia de respuesta y tienen un 8% (1 de 13) para cada una de ellas, tales como estudiante y cocinera; el 16% (2 de 13) de ellas son enfermeras.

Para la relación con el deportista, los valores arrojados por la entrevista evidencian que existe una excelente relación para 11 de los 13 jóvenes entrevistados (85%), para el 15% (2 de 13) es buena.

Información académica del deportista

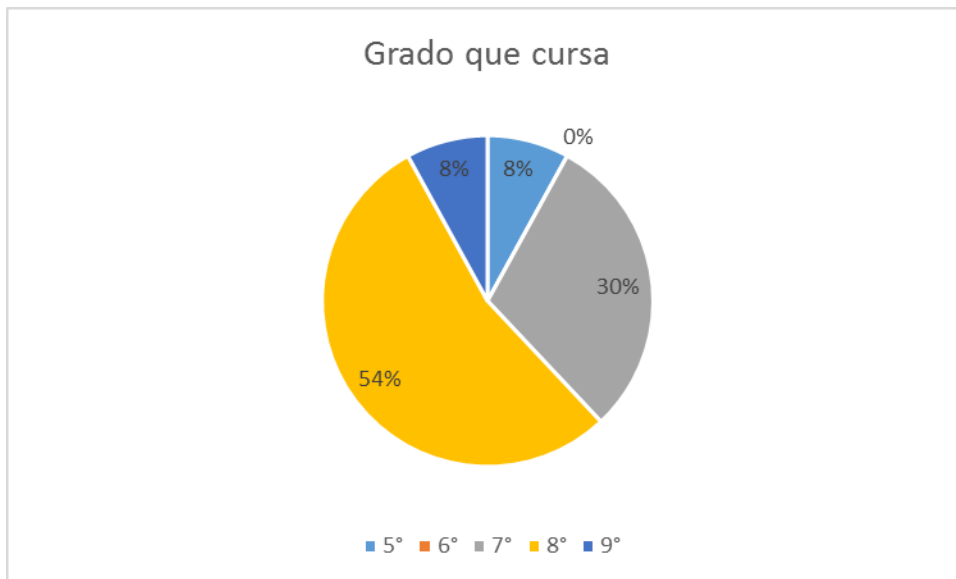
Grado que cursa

Cuadro 10. Grado que cursa

Grado que cursa	Frecuencia	Porcentaje
5°	1	8%
6°	0	0%
7°	4	30%
8°	7	54%
9°	1	8%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 9. Grado que cursa



Fuente: Elaboración propia.

Los jóvenes entrevistados cursan 8º grado 7 de ellos (54%); el 30% (4 de 13) cursan 7º grado, para el 8% (1 de 13) cursan 5º y 9º respectivamente.

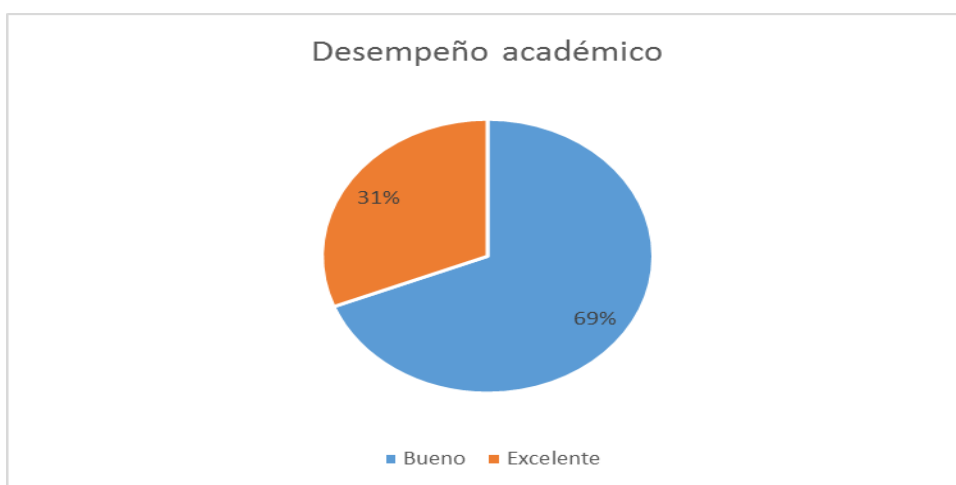
Desempeño académico

Cuadro 11. Desempeño académico

Desempeño académico	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	9	69%
Excelente	4	31%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 10. Desempeño académico



Fuente: Elaboración propia.

El desempeño académico de los 13 jóvenes entrevistados se evidencia como Bueno para el 69% (9 de 13), el 31% (4 de 13) tienen un excelente desempeño académico.

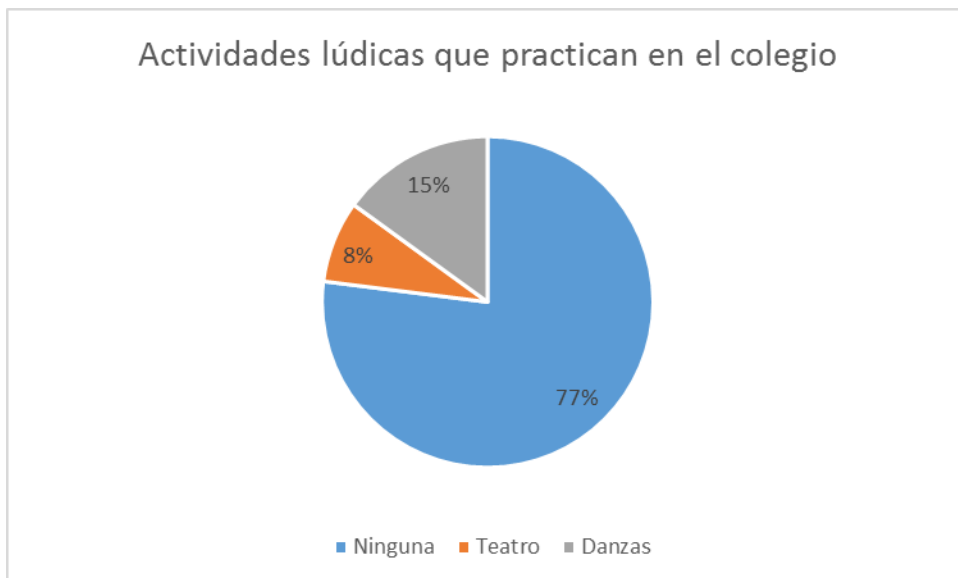
Actividades lúdicas que practica en el colegio

Cuadro 12. Actividades lúdicas que practica en el colegio

Actividades lúdicas que practica en el colegio	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna	10	77%
Teatro	1	8%
Danzas	2	15%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 11. Actividades lúdicas que practica en el colegio



Fuente: Elaboración propia.

Cuando se indagó acerca de actividades lúdicas que practican en el colegio, se observó que el 77% (10 de 13) no practica ninguna; el 15% (2 de 13) practican danzas y solo el 8% (1 de 13) practica actividades propias del teatro.

Relación social con sus compañeros

Cuadro 13. Relación social con sus compañeros

Relación social con sus compañeros	Frecuencia	Porcentaje
Buena	5	38%
Excelente	8	62%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 12. Relación social con sus compañeros



Fuente: Elaboración propia.

La relación social con sus compañeros resultó en un 62% (8 de 13) de los jóvenes entrevistados, excelente; el 38% (5 de 13) es buena.

Información deportiva

Tiempo de práctica del deporte

Cuadro 14. Tiempo de práctica del deporte

Tiempo de práctica del deporte	Frecuencia	Porcentaje
2 años	1	8%
3 años	3	23%
4 años	1	8%
7 años	2	15%
8 años	5	38%
9 años	1	8%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 13. Tiempo de práctica del deporte



Fuente: Elaboración propia.

El tiempo de práctica del deporte para los 13 jóvenes entrevistados demostró que el 38% (5 de 13) tienen 8 años de práctica; el 23% (3 de 13), 3 años; el 15% (2 de 13) tienen 7 años de prácticas; se tiene un 8% (1 de 13) para 2 años, 4 años y 9 años respectivamente.

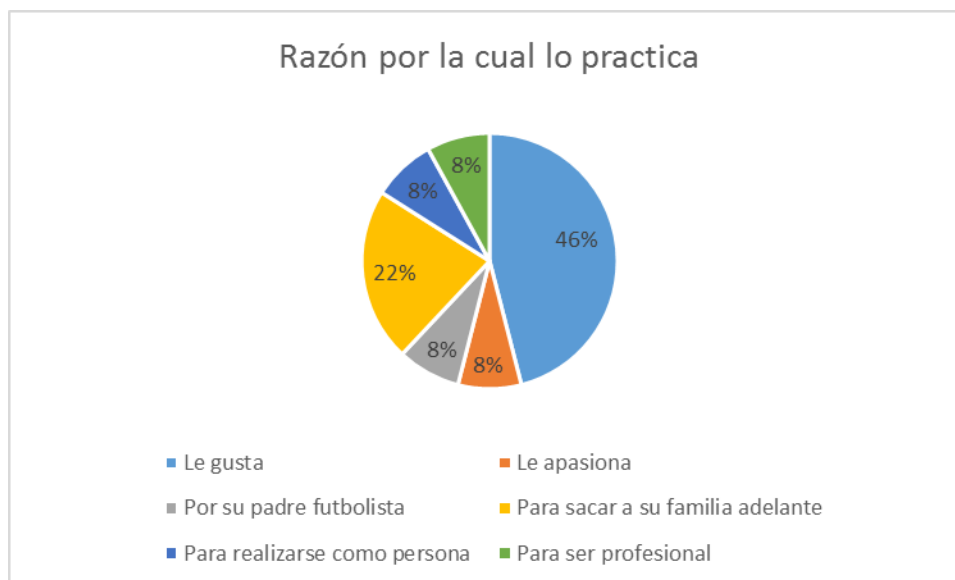
Razón por la cual lo practica

Cuadro 15. Razón por la cual lo practica

Razón por la cual lo practica	Frecuencia	Porcentaje
Le gusta	6	46%
Le apasiona	1	8%
Por su padre futbolista	1	8%
Para sacar a su familia adelante	3	22%
Para realizarse como persona	1	8%
Para ser profesional	1	8%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 14. Razones por la cual lo practica



Fuente: Elaboración propia.

Por ser preguntas con opciones de respuesta abierta, la razón por la cual practica este deporte son variadas, por lo que se intentó agruparlas en las más representativas, como “le gusta”, el 46% (6 de 13), “para sacar adelante a su familia”, el 22% (3 de 13), y hubo otras respuestas que solo tuvieron el 8% (1 de 13) para cada una de ellas, tales como, porque le apasiona, para realizarse como persona, para ser profesional.

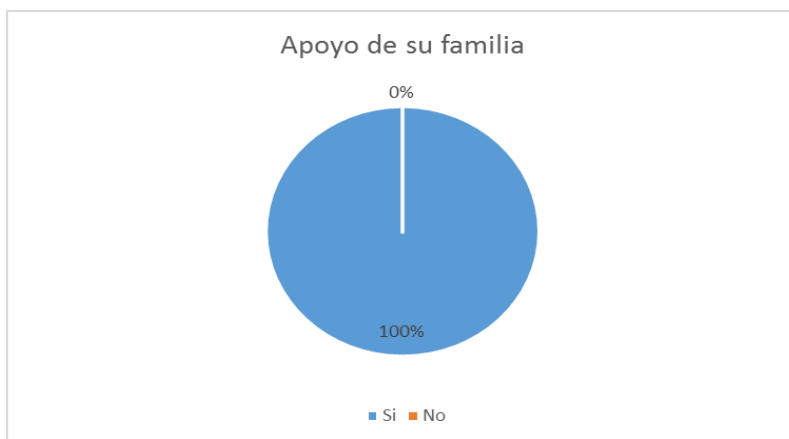
Apoyo de su familia

Cuadro 16. Apoyo de su familia

Apoyo de su familia	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	100%
No	0	0%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 15. Apoyo de su familia



Fuente: Elaboración propia.

Cuando se les preguntó a los entrevistados si recibían o no apoyo de su familia para la práctica deportiva, el 100% (13 de 13) de los jóvenes afirmó que sí reciben apoyo.

Qué tipo de apoyo

Cuadro 17. Qué tipo de apoyo

Qué tipo de apoyo	Frecuencia	Porcentaje
Económico	4	31%
Acompañamiento	9	69%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 16. Qué tipo de apoyo



Fuente: Elaboración propia.

Y al preguntarles qué tipo de apoyo, el 69% (9 de 13) afirma que es un acompañamiento en términos generales; el 31% (4 de 13) les ofrecen apoyo de tipo económico.

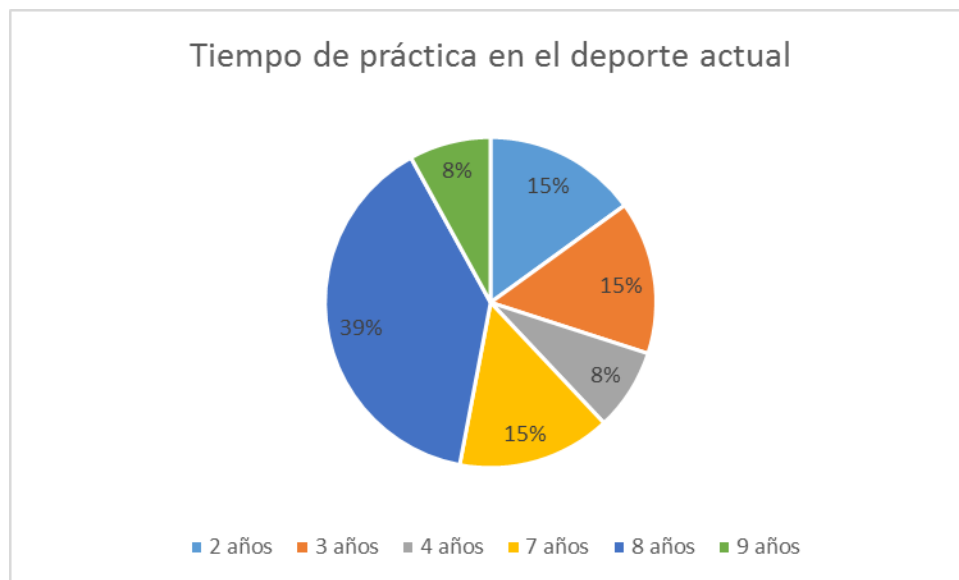
Tiempo de práctica en el deporte actual

Cuadro 18. Tiempo de práctica en el deporte actual

Tiempo de práctica en el deporte actual	Frecuencia	Porcentaje
2 años	2	15%
3 años	2	15%
4 años	1	8%
7 años	2	15%
8 años	5	39%
9 años	1	8%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 17. Tiempo de práctica en el deporte actual



Fuente: Elaboración propia.

En cuanto al tiempo de práctica en el deporte actual, es coincidente con el tiempo que hace que practica el fútbol, para los 13 jóvenes entrevistados demostró que el 38% (5 de 13) tienen 8 años de práctica; el 23% (3 de 13), 3 años; el 15% (2 de

13) tienen 7 años de prácticas; se tiene un 8% (1 de 13) para 2 años, 4 años y 9 años respectivamente.

Posición de juego

Cuadro 19. Posición de juego

Posición de juego	Frecuencia	Porcentaje
Volante	5	38%
Defensa	5	38%
Delantero	3	24%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 18. Posición de juego



Fuente: Elaboración propia.

La posición de juego de los jóvenes entrevistados es del 38% (5 de 13) son volantes o defensas, respectivamente; el 24% (3 de 13) afirma que son delanteros.

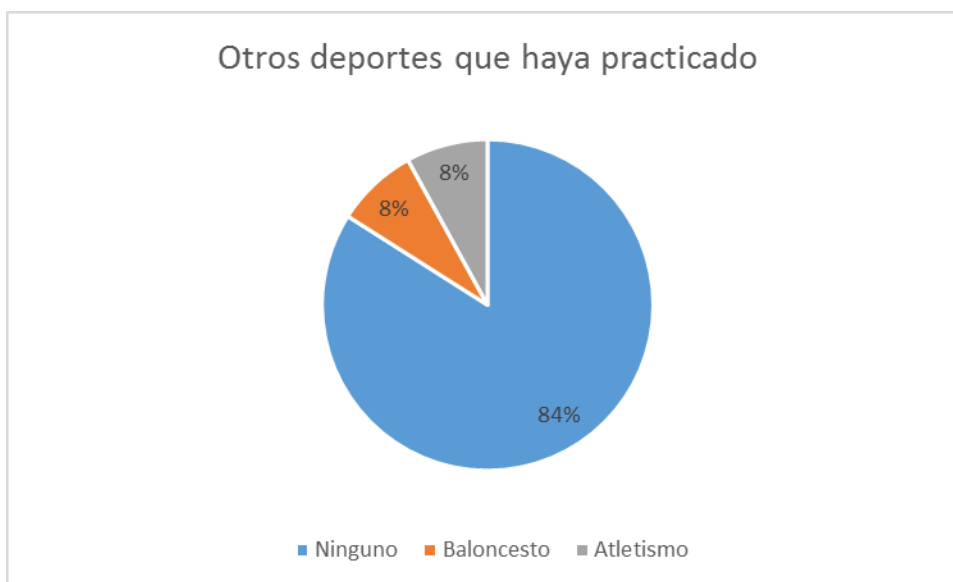
Otros deportes que haya practicado

Cuadro 20. Otros deportes que haya practicado

Otros deportes que haya practicado	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	11	84%
Baloncesto	1	8%
Atletismo	1	8%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 19. Otros deportes que haya practicado



Fuente: Elaboración propia.

Al preguntar qué otros deportes han practicado, el 84% (11 de 13) de los jóvenes entrevistados, dicen que ningún otro; solo el 8% (1 de 13) para baloncesto y atletismo respectivamente.

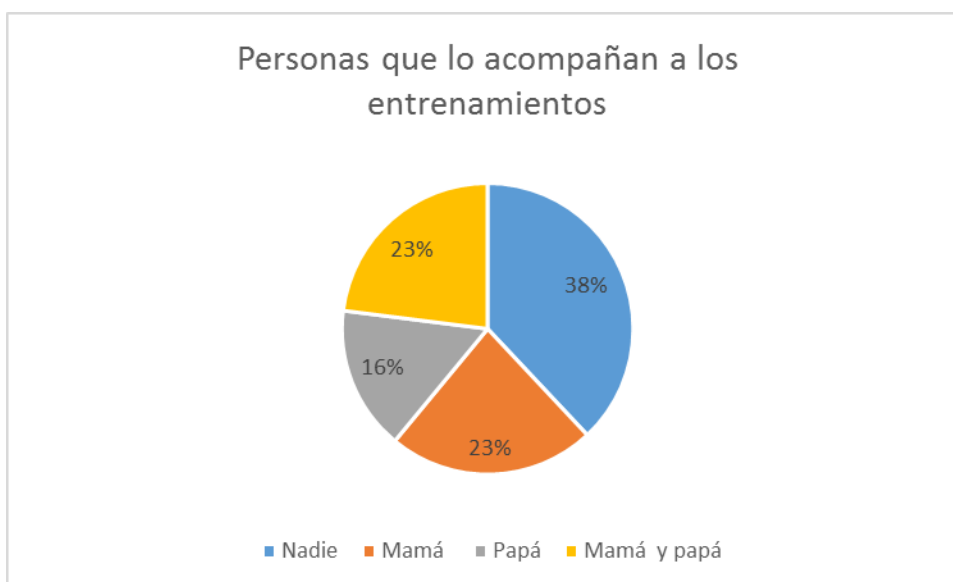
Persona que lo acompaña a los entrenamientos

Cuadro 21. Persona que lo acompaña a los entrenamientos

Personas que lo acompañan a los entrenamientos	Frecuencia	Porcentaje
Nadie	5	38%
Mamá	3	23%
Papá	2	16%
Mamá y papá	3	23%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 20. Personas que lo acompaña a los entrenamientos



Fuente: Elaboración propia.

Las personas que acompañan a los entrenamientos a los jóvenes entrevistados, resultaron ser para un 38% (5 de 13) de ellos es nadie; el 23% (3 de 13) afirma que es mamá o mamá y papá, respectivamente; solo el 16% afirma que es su padre quien lo acompaña.

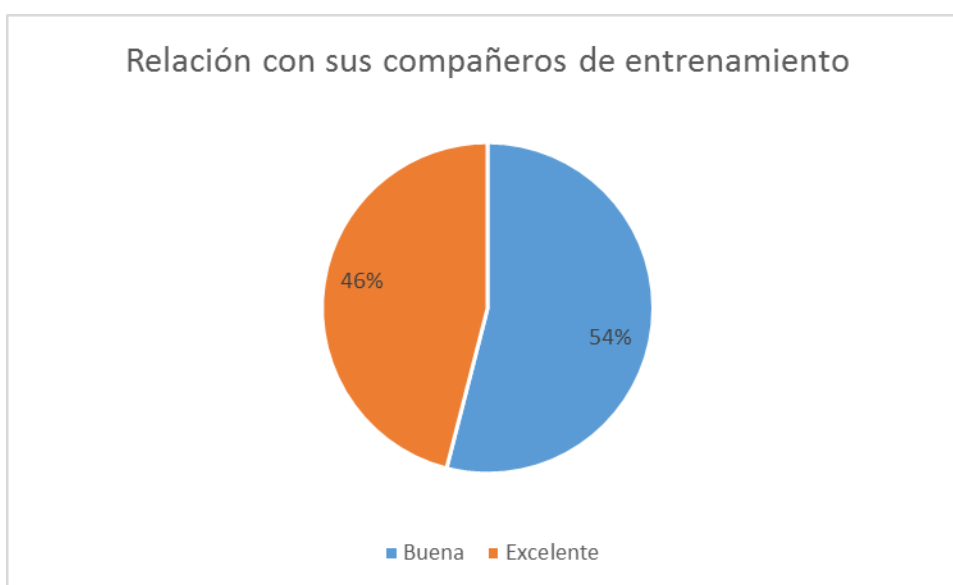
Relación con sus compañeros de entrenamiento

Cuadro 22. Relación con sus compañeros de entrenamiento

Relación con sus compañeros de entrenamiento	Frecuencia	Porcentaje
Buena	7	54%
Excelente	6	46%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 21. Relación con sus compañeros de entrenamiento



Fuente: Elaboración propia.

A relación con sus compañeros es buena para el 54% (7 de 13) de ellos; para el 46% (6 de 13) es excelente.

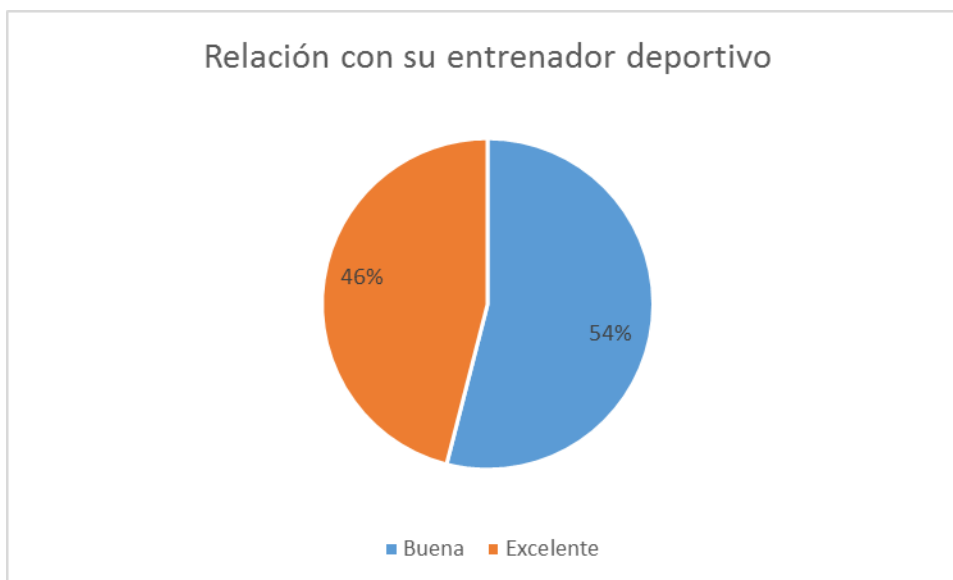
Relación con su entrenador deportivo

Cuadro 23. Relación con su entrenador deportivo

Relación con su entrenador deportivo	Frecuencia	Porcentaje
Buena	7	54%
Excelente	6	46%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 22. Relación con su entrenador deportivo



Fuente: Elaboración propia.

La relación con su entrenador deportivo es buena para el 54% (7 de 13) de ellos; para el 46% (6 de 13) es excelente.

Qué tan feliz se siente entrenando

Cuadro 24. Qué tan feliz se siente entrenando

Qué tan feliz se siente entrenando	Frecuencia	Porcentaje
1	0	0%
2	0	0%
3	0	0%
4	0	0%
5	0	0%
6	0	0%
7	0	0%
8	1	8%
9	1	8%
10	11	84%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 23. Qué tan feliz se siente entrenando



Fuente: Elaboración propia.

Para esta pregunta se brindó una escala de 1 a 10 siendo 10 la calificación de más feliz, para la cual se halló un valor del 84% (11 de 13) de los jóvenes entrevistados; para la calificación 8 y 9 se obtuvo el 8% (1 de 13) respectivamente. Lo que podría significar el grado de realización y felicidad que perciben los jóvenes entrevistados al entrenar.

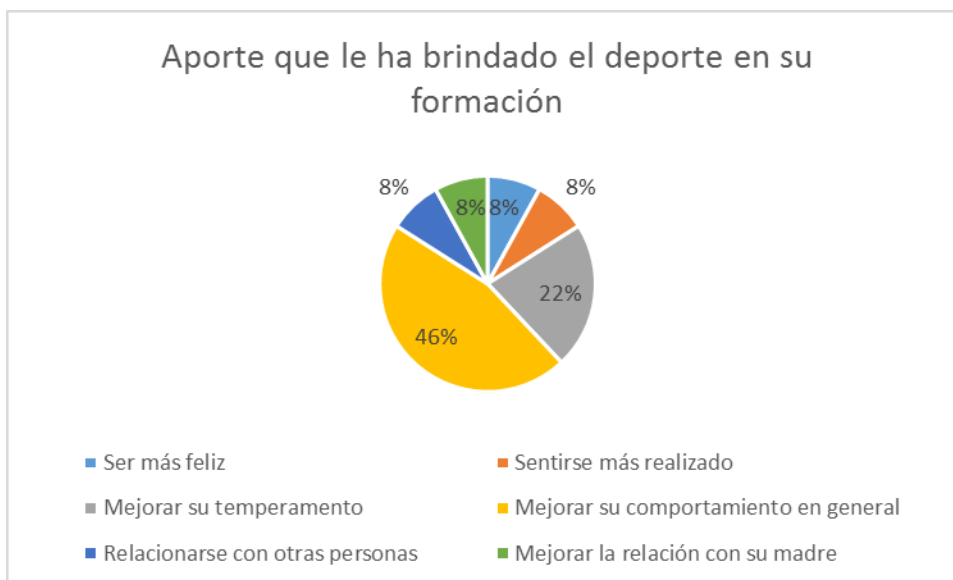
Aporte que le ha brindado el deporte en su formación

Cuadro 25. Aporte que le ha brindado el deporte en su formación

Aporte que le ha brindado el deporte en su formación	Frecuencia	Porcentaje
Ser más feliz	1	8%
Sentirse más realizado	1	8%
Mejorar su temperamento	3	22%
Mejorar su comportamiento en general	6	46%
Relacionarse con otras personas	1	8%
Mejorar la relación con su madre	1	8%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 24. Aporte que le ha brindado el deporte en su formación



Fuente: Elaboración propia.

Esta pregunta está relacionada con la pregunta anterior, por cuanto el 46% (6 de 13) de los jóvenes entrevistados, afirman que han mejorado su comportamiento en general; el 22% (3 de 13) dijo que la práctica deportiva ha mejorado su temperamento, siendo positivo para su formación integral como deportistas.

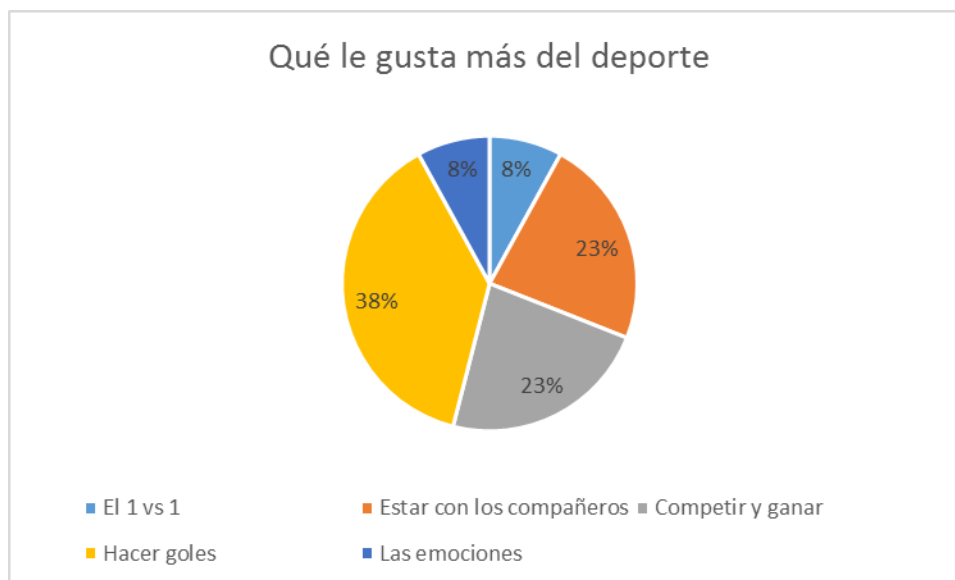
Qué le gusta más del deporte

Cuadro 26. Qué le gusta más del deporte

Qué le gusta más del deporte	Frecuencia	Porcentaje
El 1 vs 1	1	8%
Estar con los compañeros	3	23%
Competir y ganar	3	23%
Hacer goles	5	38%
Las emociones	1	8%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 25. Qué le gusta más del deporte



Fuente: Elaboración propia.

Otra de las preguntas que permiten identificar el grado por la práctica deportiva es cuando se les indagó acerca de lo que más les gusta del deporte, para lo cual el 38% (5 de 13) afirma que lo que más les gusta es hacer goles: el 23% (3 de 13) afirman que les gusta estar con sus compañeros y competir y ganar, respectivamente.

Su sueño como deportista

Cuadro 27. Su sueño como deportista

Su sueño como deportista	Frecuencia	Porcentaje
Ser futbolista profesional	7	54%
Mejorar la vida de la familia	3	23%
Jugar en un equipo internacional	3	23%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 26. Su sueño como deportista



Fuente: Elaboración propia.

Finalmente, se les preguntó acerca de su sueño como deportistas, ante lo cual coincidieron en tres respuestas; el 54% (7 de 13) afirmó que desean ser futbolistas profesionales; el 23% (3 de 13), quieren mejorar la vida de sus familias o jugar en un equipo internacional, respectivamente.

6.2 RESULTADO No. 2: DATOS ARROJADOS EN LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

Identificación de valores en los deportistas participantes en el estudio

La ruta de observación realizada permitió identificar los valores presentes en los niños de la categoría 2005 de la escuela de Fútbol Diego Pizarro de la ciudad de Palmira, Valle del Cauca, resultados se presentan a continuación.

En la realización de la guía de observación se contó una población de 13 deportistas, con sus respectivos grupos, tomando en consideración cada uno de los ítems o variables seleccionadas para el alcance de los objetivos propuestos en la investigación.

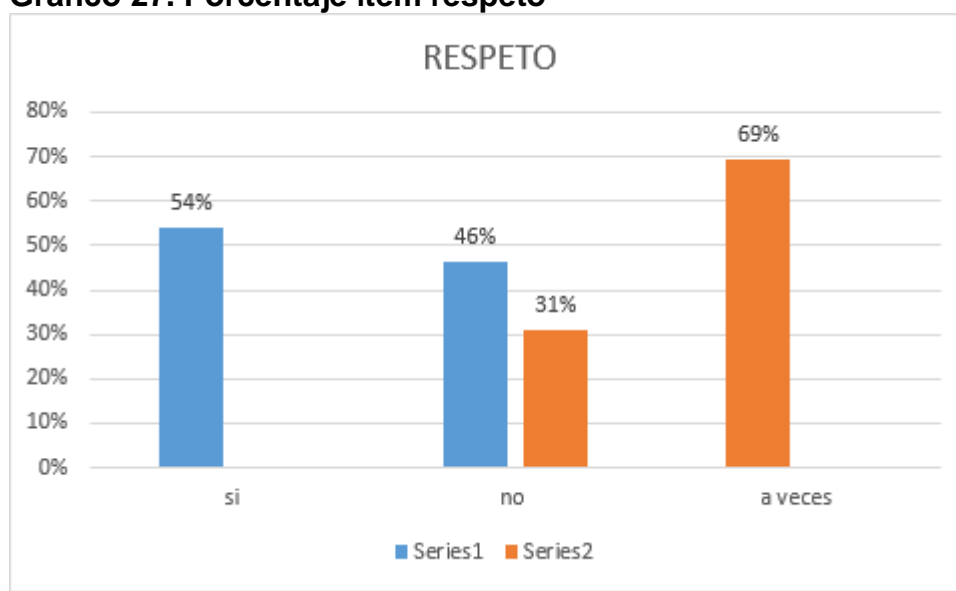
A continuación, el análisis realizado a cada una de las categorías seleccionadas.

Cuadro 28. Frecuencia ítem respeto

Ítems	Criterio	Si	No	A veces
Respeto	Respeto por la forma de realizar la práctica	7	6	
	Respeto las decisiones del entrenador en prácticas y competencias		4	9

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 27. Porcentaje ítem respeto



Fuente: Elaboración propia.

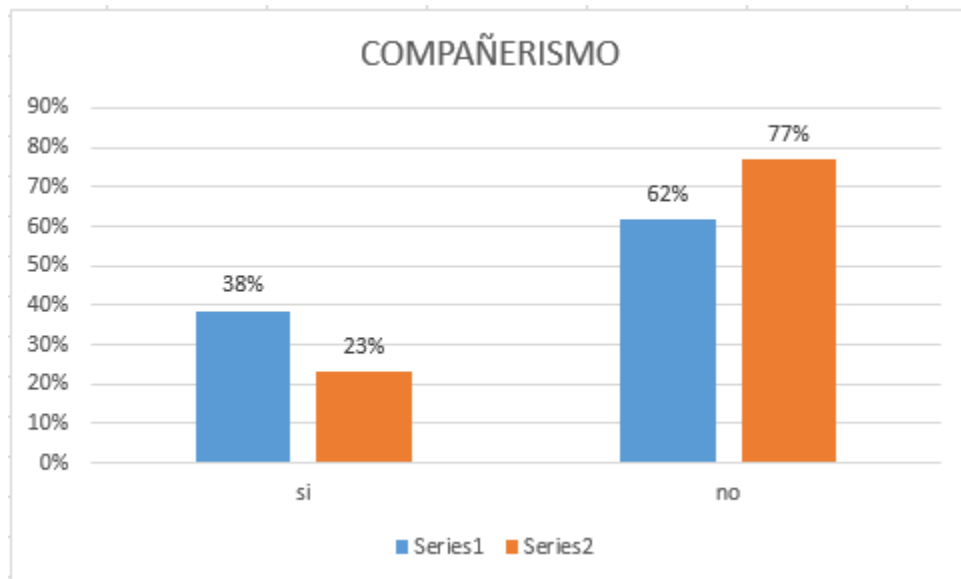
El cuadro y gráfico anterior, evidencian que en la categoría respeto los jóvenes encuestados asumen una posición un tanto ambigua, porque el (69%), es decir 9 ellos “a veces” respetan las decisiones del entrenador; así mismo, el 31% se observó no respeta las decisiones, lo que podría significar una inclinación a la negación en cuanto a este aspecto, por cuanto si se toma del “a veces” lo que podría ser una respuesta negativa, se inclina hacia este lado este resultado; cuando se observó en relación al respeto por la forma de realizar la práctica, el 54% de ellos sí la respetan (7), mientras que el 46% (6) no lo hace. Esto podría significar que en cuando al respeto, los jóvenes no asumen una posición de madurez para acatar y respetar las decisiones de otras personas.

Cuadro 29. Frecuencia ítem compañerismo

Ítems	Criterio	Si	No	A veces
Compañerismo	Se organiza rápidamente con el grupo que le toque	5	8	
	Apoya al compañero aburrido por problemas en la práctica	3	10	

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 28. Porcentaje ítem compañerismo



Fuente: Elaboración propia.

Para la variable compañerismo, observada en el cuadro y gráfico anterior, se evidencia un porcentaje muy alto para la negación de los ítems que componen esta variable: se observó que para que se organicen rápidamente con el grupo que les toque el resultado es del (62%; 8), y el apoyo al compañero aburrido por problemas en la práctica también arrojó un porcentaje alto para la negación (77%; 10). Esto es importante por cuanto el compañerismo es uno de los valores que se

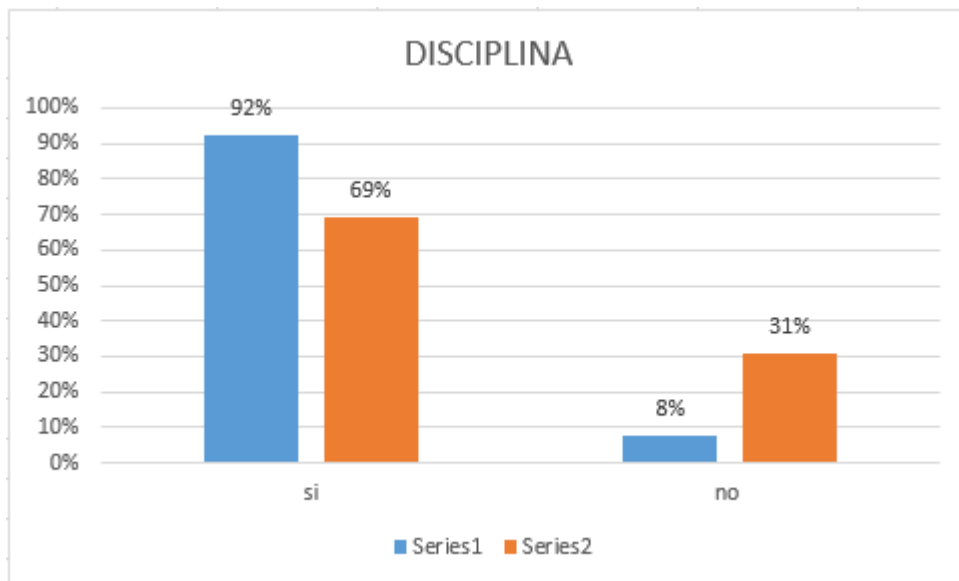
tienen en cuenta para el análisis por la importancia que conlleva que exista una relación de compañeros dentro del grupo de la práctica deportiva, lo que no es evidente entre los jóvenes encuestados.

Cuadro 30. Frecuencia ítem disciplina

Ítems	Criterio	Si	No	A veces
Disciplina	Puntual en la llegada y colabora con la realización de los ejercicios de acuerdo a las indicaciones del profesor	12	1	
	Asistencia a todos los entrenamientos	9	4	

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 29. Porcentaje ítem disciplina



Fuente: Elaboración propia.

En el cuadro y gráfico anterior se puede observar los resultados arrojados por la observación efectuada para la variable disciplina; de los ítems que se tuvieron en cuenta se evidencia que el puntaje más alto (porcentaje) fue para la puntualidad y la colaboración en la realización de los ejercicios, por cuanto el valor obtenido es de 92% (12 de los jóvenes encuestados); igualmente, el aspecto positivo de los resultados, la afirmación se evidencia para la asistencia a todos los entrenamientos, porque el valor obtenido fue de 69% (9). Esto podría significar

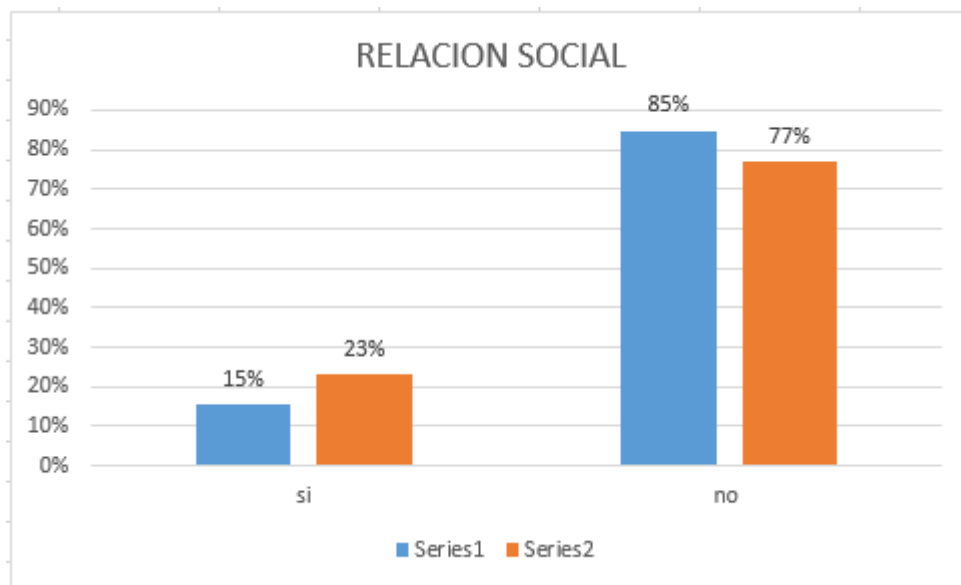
que los jóvenes asumen una posición muy positiva ante la variable disciplina, por lo que son puntuales, colaboradores, y asisten con regularidad a las prácticas, lo que sin duda es un elemento esencial para el buen desarrollo de las prácticas deportivas.

Cuadro 31. Frecuencia ítem relación social

Ítems	Criterio	Si	No	A veces	
Relación social	Hacer sentir bien al compañero dentro del grupo	2	11		
	Trata de mantener la unión en el grupo	3	10		

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 30. Porcentaje ítem relación social



Fuente: Elaboración propia.

Las relaciones sociales que se evidencian en el grupo de jóvenes encuestados se observa en el cuadro y gráfico anteriores; y es importante resaltar que para los dos ítems que se tomaron en cuenta los valores obtenidos para el No son bastante elevados; para el ítem hacer sentir bien al compañero dentro del grupo se obtuvo un 85% (11), para el ítem tratar de mantener la unión, fue del 77% (10), lo que

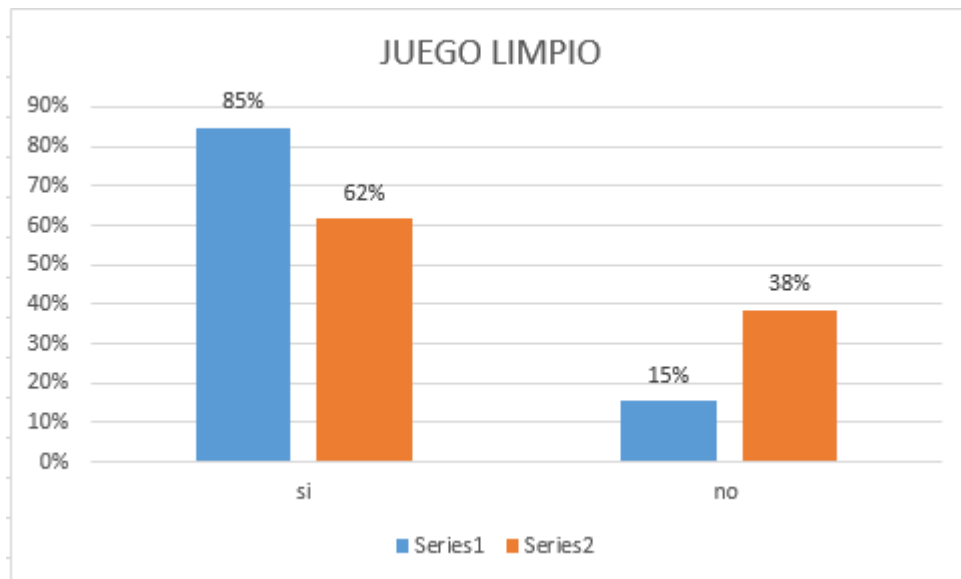
podría significar problemas a nivel de las relaciones en el grupo por lo que los datos consignados en la guía de observación, así lo demuestran. Se recomienda trabajar más en la observación del grupo para saber el porqué de estas diferencias.

Cuadro 32. Frecuencia ítem juego limpio

Ítems	Criterio	Si	No	A veces
Juego limpio	Comportamiento adecuado en la competencia y en las prácticas	11	2	
	Trata de que sus compañeros cumplan las reglas sin importar si el rival lo hace o el árbitro no lo hace	8	5	

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 31. Porcentaje ítem juego limpio



Fuente: Elaboración propia.

Para la variable juego limpio, se evidenció en los jóvenes observados en sus prácticas deportivas aspectos positivos, por cuanto los resultados que arrojó el estudio indican que el 85% (11) asumen un comportamiento adecuado en la competencia y en las prácticas, así mismo el 62% (8) afirma que trata de que sus compañeros cumplan las reglas sin importarles si el árbitro se entera o el rival se

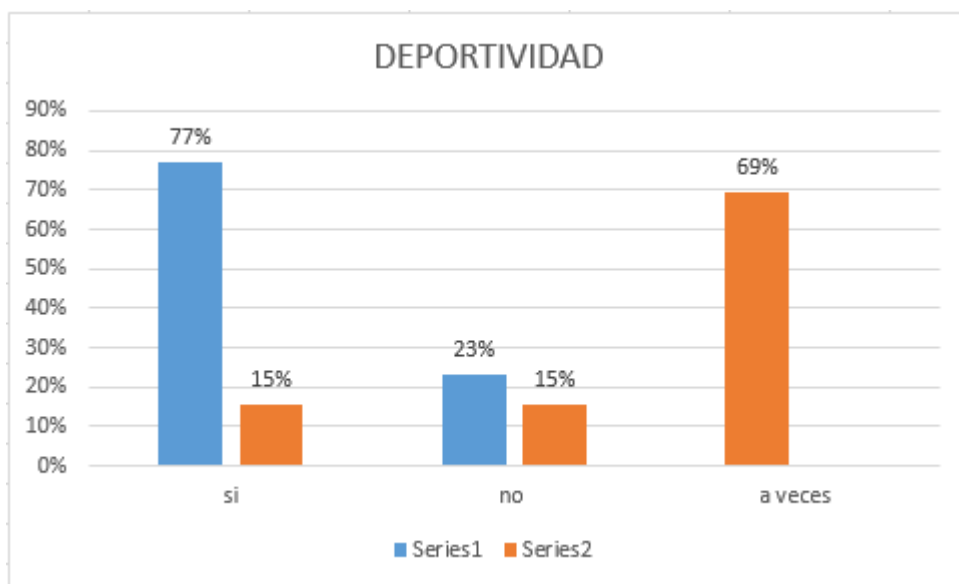
da cuenta. Esto habla muy bien del grupo evaluado, por cuanto tienen en muy alto el sentido del juego limpio entre sus compañeros y con sus rivales.

Cuadro 33. Frecuencia ítem deportividad

Ítems	Criterio	Si	No	A veces
Deportividad	Respeto al árbitro y a rival	10	3	
	Se preocupa por el bienestar de su rival	2	2	9

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 32. Porcentaje ítem deportividad



Fuente: Elaboración propia.

La última variable que se tomó en cuenta para el análisis dentro de la ruta de observación fue la deportividad, cuyos ítems arrojaron resultados ambivalentes, por cuanto para el respeto al arbitraje y al rival tuvo para sí un 77% (10), mientras que para la preocupación por el bienestar del rival es muy bajo, apenas un 15% (2) dicen sí preocuparse por este aspecto de la deportividad; así mismo, la opción de respuesta “a veces” obtuvo un alto porcentaje (70%; 9), para el ítem de la

preocupación por el bienestar del rival, lo que sin duda desdice los resultados de la pregunta anterior por cuanto el juego limpio tiene una relación muy estrecha con el valor de la deportividad; esto podría significar que se reflejan los problemas observados en cuanto a las relaciones sociales en el grupo, por cuando esta variable evidenció resultados que no son positivos para el comportamiento y los valores del grupo en las prácticas y competencias deportivas en las que intervienen.

7. GUÍA METODOLÓGICA

INTRODUCCIÓN

Con esta guía metodológica para la orientación de los valores a través del fútbol se pretende dar un conocimiento más amplio sobre cuáles deben ser los valores presentes en el entrenamiento y en la competencia, también se proponen unas actividades y estrategias pedagógicas para que los entrenadores puedan trabajar estos valores y fortalecer los que ya están presentes en la práctica deportiva.

TITULO

Guía metodológica para la orientación de los valores a través del fútbol en niños.

OBJETIVOS

Objetivo general. Establecer actividades y estrategias pedagógicas para la orientación de los valores a través del fútbol en los niños de la escuela de fútbol diego Pizarro, Palmira, Valle del Cauca.

Objetivos específicos:

- Definir el comportamiento de los niños en las prácticas y competencia.
- Identificar los valores presentes en las prácticas y competencia

FASES DE LA GUÍA

Las siguientes fases se proponen con la idea de que el entrenador pueda trabajar los valores a través del fútbol en un orden adecuado y con unos objetivos y tiempos para cumplir.

Fase educativa:

Objetivo de la fase: el objetivo de esta fase es que los deportistas puedan entender y sepan definir estos valores, también que puedan reflexionar sobre la importancia de estos en el deporte.

Contenidos: en esta fase se define cada uno de los valores y se les entregara a los niños una hoja con estos para que ellos puedan identificar cuales están presente en cada uno de los jugadores y con cuál de ellos se identifican, esta fase durara una semana y se trabajarán 4 sesiones en la semana donde cada sesión durara 15 minutos.

En esta fase se deben conceptuar los seis valores que se toman en cuenta en la ruta de observación aplicada a la población objeto de estudio, a saber:

- **Respeto:** el respeto es aceptar y comprender tal y como son los demás, aceptar y comprender su forma de pensar, aunque no sea igual que la nuestra.
- **Compañerismo:** el compañerismo es la actitud de quienes se acompañan y se apoyan entre sí para lograr algún fin. Compañerismo se denomina también esta clase de vínculo entre compañeros, así como la situación de armonía y buena correspondencia entre ellos.
- **Disciplina:** la disciplina es la capacidad de las personas para poner en práctica una serie de principios relativos al orden y la constancia, tanto para la ejecución de tareas y actividades cotidianas como en sus vidas en general.
- **Relación social:** relaciones sociales son las múltiples interacciones que se dan entre dos o más personas en la sociedad, por las cuales los sujetos establecen vínculos laborales, familiares, profesionales, amistosos y deportivos.
- **Juego limpio:** según Shields y Bredemeir (1995) el juego limpio es necesario para que todos los participantes puedan tener una probabilidad equitativa de conseguir la victoria. Para que el juego sea limpio, todos los contendientes deben entender y cumplir no solo las reglas formales que rigen el encuentro deportivo, sino también el espíritu de cooperación y las reglas de juego no escritas pero necesarias para que una contienda se justa.

- **Deportividad:** la deportividad es fundamentalmente el respeto a las reglas del juego. Pero también incluye conceptos tan nobles como amistad, respeto al adversario y espíritu deportivo. Deportividad es, además de un comportamiento, un modo de pensar y una actitud vital favorable a la lucha contra la trampa y el engaño.

Actividades pedagógicas:

- En la primera actividad pedagógica se debe mostrar videos de jugadores reconocidos internacionalmente por su buen comportamiento en la práctica deportiva.

- La segunda actividad que se propone es realizar una mesa redonda donde los niños definan cada uno de los valores con sus propias palabras y como ellos los implementarían durante la práctica deportiva.

- La tercera actividad es realizar un plegable donde se hable un poco de la vida del jugador con el que se identificaron cada uno y se deben incluir los valores que más identifican en este jugador.

- Por último, el entrenador debe organizar a los jugadores por parejas y que cada uno identifique que valores le faltan a su compañero y cuales debe fortalecer y como el ayudaría a su compañero para que implemente estos valores.

Nota: cada actividad se debe realizar en el orden propuesto y en una sesión por separado ya que se le debe dejar la tarea al niño para la próxima práctica.

Fase practica:

Objetivo de la fase: El objetivo de esta fase es llevar a la práctica todos los aspectos relacionados con los valores para que los niños puedan entender mediante la práctica en que momento están presentes estos y que les puede aportar estos valores en un futuro y en otros aspectos de la vida.

Contenidos: en esta fase los niños ya deben identificar cada uno de los valores y estos se deben explicar más profundamente antes de iniciar las actividades

pedagógicas, esta fase durara una semana y se realizaran las actividades en todas las prácticas de la semana donde cada sesión durara entre 15 y 20 minutos.

Actividades pedagógicas:

- Se debe invitar un experto en el tema de los valores y que este le dé más claridad a el tema, este conversatorio se debe realizar en la primera sesión de la semana.
- Los niños deben escribir en una hoja su proyecto de vida donde hablen como se ven en un futuro y leerlo en frente de sus compañeros y el entrenador debe decirle al niño en que momento de su proyecto de vida va a necesitar estos valores.
- La última actividad pedagógica de esta fase es realizar un juego de roles donde cada uno de los niños sea el entrenador por cinco minutos, porque así se puede evidenciar si el resto de compañeros aplican valores como el respeto y el compañerismo.

Fase de adquisición:

Objetivo de la fase: el objetivo de esta fase es mostrarles a los niños como han implementado los valores y todo lo que se trabajó en las dos fases anteriores para que así ellos puedan notar el crecimiento en cuanto a valores.

Contenidos: en esta fase de adquisición el entrenador encargado debe tener claro cuáles fueron los valores que más implementaron los niños en las prácticas y como esto influyo fuera del entrenamiento, esta fase debe durar 3 semanas, en las dos primeras semanas se deben realizar las visitas domiciliarias y en la última semana se realizarán las grabaciones de las prácticas y la competencia.

Actividades pedagógicas:

- La primera actividad pedagógica es realizar una visita domiciliaria para hablar con los padres y preguntarles que cambios han notado en los niños últimamente, esta visita se debe hacer con el niño presente.

- Se realizarán grabaciones de las prácticas y después de cada practica se les mostrara a los niños en qué momento se evidencia cada uno de los valores y cuales deben fortalecer un poco más, en cuanto a la competencia también se deben grabar cierta parte y mostrarles cómo están ellos aplicando estos valores en esta, por último, se compararán los videos con los de los jugadores reconocidos para que ellos puedan notar como ellos también lo están aplicando lo mismo en las prácticas y competencia.

Ejercicios propuestos para que se puedan trabajar los valores mediante la práctica del futbol.

El nombre de cada ejercicio es el valor o los valores que se estarán trabajando, también se describe cómo deben ser orientados para que se cumpla el objetivo que se busca con cada actividad propuesta, estas actividades pueden ser modificadas dependiendo de la capacidad técnica del grupo. el entrenador también puede utilizar su creatividad para realizar trabajos que crea pertinentes para trabajar.

Actividad #1:

Nombre: respeto y compañerismo.

Descripción de la actividad: en un rondo de 5vs5 se debe asignar un capitán que será el único que puede hablar y decirles a sus compañeros que deben hacer, este capitán debe ser cambiado cada 5 minutos, lo que se busca es que los compañeros respeten la forma en que el capitán quiere que el ejercicio se desarrolle sin importar si no están de acuerdo con él.

Duración del estímulo: 15'

Actividad #2:

Nombre: juego limpio y deportividad.

Descripción de la actividad: se debe jugar un partido donde el entrenador no puede intervenir, ni tampoco debe existir un tipo de autoridad que dirija el partido en cuanto a reglas específicas del futbol, cada jugador debe velar por que cada regla del futbol se cumpla sin necesidad de que un compañero le indique que está haciendo mal.

Duración del estímulo: 26'

Actividad #3:

Nombre: disciplina y relación social.

Descripción de la actividad: al finalizar la practica el entrenador debe explicarles a los deportistas un ejercicio que implique formar grupos y decirle que en la próxima practica cuando lleguen deben formar grupos e iniciar a la hora que inicia el entrenamiento normalmente sin necesidad que él les diga que deben hacer.

Duración del estímulo: la duración de esta actividad la determinara el entrenador según lo propuesto.

Nota: estas actividades deben realizarse las veces que el entrenador lo crea necesario para que sus deportistas puedan identificar la importancia de los valores dentro de las prácticas deportivas. Al final de cada activad se debe retroalimentar lo que se trabajó.

Fase de seguimiento: se propone que, en un futuro a la hora de aplicar la guía metodológica, se realice un seguimiento para poder evidenciar los aspectos más importantes de la guía y cuál fue el impacto que tuvo cada una de estas fases en la población infantil, para que esto pueda posibilitar ajustes futuros.

8. CONCLUSIONES

El desarrollo de la presente investigación permitió el alcance de los objetivos propuestos, de tal manera que se tienen para cada uno de ellos las siguientes conclusiones.

- En cuanto a las características psicosociales de la población infantil pertenecientes a la escuela de Fútbol Diego Pizarro de la ciudad de Palmira, Valle del Cauca, se evidencia que son 13 jóvenes con edades comprendidas entre 12 y 13 años; pertenecientes a un estrato socioeconómico 3 en su mayoría; la mayoría no presentan antecedentes de salud, sin embargo es importante mencionar que 3 de los 13 jóvenes (22%) han tenido o tienen terapia psicológica por diferentes razones, que se originan por problemas con sus progenitores; viven en su mayoría (46%; 6) con familias extensas compuestas por padres, abuelos, tíos, hermanos, primos; al describir la situación del padre y la madre se observó que son personas en su mayoría con edades entre los 30 y los 44 años, con oficios diversos tanto para padres como para madres, que tienen muy buena relación con los jóvenes deportistas; académicamente hablando los entrevistados están cursando 7 y 8 grado en su mayoría, con muy buen rendimiento escolar, que no practican actividades lúdicas en sus colegios, con excelente relación con los compañeros; en cuanto a la información deportiva se observó que la mayoría (38%, 5) practican el deporte desde hace 8 años, y la razón por la que lo practican, es porque les gusta (46%, 6), la familia los apoya de acuerdo a la totalidad de las respuestas, y este apoyo es del tipo de acompañamiento para estar pendiente de todo lo que corresponda a su formación deportiva, sin embargo, cuando se indagó en relación a la persona que lo acompaña a sus entrenamientos, la opción de nadie fue la de mayoría (38%, 5), llevan 8 años practicando el deporte, la mayoría en posiciones de volante y defensa (38%, 5), no han practica otros deportes (84%, 11), solo dos de los jóvenes asumen otros deportes practicados baloncesto y atletismo, sus relaciones con los compañeros de práctica y con su entrenador es excelente para la mayoría, sintiéndose muy feliz por el entrenamiento que realizan, y que el aporte más importante para ellos como deportistas en formación el mejorar su comportamiento en general, afirmando que lo hacen porque quieren llegar a ser futbolistas profesionales para sacar adelante a sus familias y realizarse como personas.

- Para alcanzar el objetivo de la identificación de los valores presentes en los niños de la categoría 2005 de la escuela de Fútbol Diego Pizarro de la ciudad de Palmira, Valle del Cauca, se llevó a cabo la ruta de observación correspondiente, a cada uno de los jóvenes en sus grupos de práctica con sus entrenadores, lo cual obtuvo los siguientes resultados.

De los seis valores seleccionados, la categoría que presentó mayores problemas fue el de respeto, por cuanto se observó que la negación por el respeto por las decisiones del entrenador y la forma como se realiza la práctica fue la más alta (10 de 13), lo que podría significar que en cuando al respeto, los jóvenes no asumen una posición de madurez para acatar y respetar las decisiones de otras personas; el compañerismo también fue uno de los valores que obtuvo en la observación resultados negativos (10 de 13) por cuanto la negación de los dos ítems que la componen tienen la puntuación más alta, que resulta importante por cuanto el compañerismo es uno de los valores más significativo para la sana convivencia en el grupo de la práctica deportiva; la relación social fue otra de los valores con resultados negativos (11 de 13) para hacer sentir bien a sus compañeros, lo que podría significar problemas a nivel de las relaciones en el grupo por cuanto los datos arrojados por la encuesta así lo demuestran. Ahora bien, los valores de disciplina, juego limpio y deportividad obtuvieron resultados altos para la afirmación de los ítems que los componen, lo que de alguna manera se contrapone con la observación de los tres valores antes analizados, respeto, compañerismo y relación social. Es importante ahondar más en el análisis del comportamiento para estos valores y saber el porqué está sucediendo lo que se evidenció en la ruta de observación.

- Finalmente se elaboró la guía metodológica para la orientación de los valores a través del fútbol en los niños de la categoría 2005 de la Escuela de Fútbol Diego Pizarro, con los objetivos, categorías y contenidos propios para ello. A partir de los resultados de la entrevista y la ruta de observación se obtuvieron los datos más importantes para saber cuál es la situación de los deportistas en formación en relación a lo que viven en valores en sus prácticas y competencias, por lo que la guía diseñada posee lo más significativos en este tema, como herramienta práctica para que los entrenadores puedan aplicar estrategias pedagógicas que les permitan afianzar en estos deportistas en formación los valores que son tan importantes para su desarrollo integral como individuos que respetan, valoran al rival al compañero, asumen la autoridad del entrenador respetando horarios, y reglas de juego, siendo este, el juego limpio el norte que los guía en cada uno de sus entrenos y en cada competencia.

9. RECOMENDACIONES

Entre las recomendaciones que se derivan del desarrollo de esta investigación se tiene:

- Desarrollar la guía metodológica propuesta en la población objeto de estudio, hasta llegar a replicarla en otros grupos de la escuela de fútbol Diego Pizarro.
- Realizar seguimiento a situaciones que se puedan presentar como conflictos en las relaciones entre los compañeros y sus entrenadores para afianzar en ellos a formación en valores.
- Profundizar en estudios similares a este, con el fin de ir ajustando la propuesta de la guía metodológica y poder generar mayor impacto en la población infantil desde el fortalecimiento de valores en otras disciplinas deportivas.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcaldía de Palmira - Valle del Cauca. (s.f.). *Información general de Palmira*. Obtenido de <https://www.palmira.gov.co/enlaces-de-interes/informacion-general-de-palmira>
- Beunen, G., & Malina, R. M. (2008). *Periodos sensibles . Características del paradigma*. (2017). Obtenido de <http://investigacionunellez2017.blogspot.com/2017/03/caracteristicas-del-paradigma.html>
- Club Deportivo Diego Pizarro. (s.f.). *Información general*. Obtenido de <https://www.clubdeportivodiegopizarro.com/index.php/typography/dropcaps>
- Compañerismo*. (s.f.). Obtenido de <https://www.significados.com/companerismo/> C
- Cox, R. H. . (2009). *Psicología del deporte conceptos y sus aplicaciones*. Madrid.
- Cruz F., J. . (1997). *Psicología del deporte, síntesis*.
- Disciplina*. (s.f.). Obtenido de <https://www.significados.com/disciplina/>.
- Giménez F. G., F. J. . (2008).
- Grosser , Brüggemann & Zintl . (1989). *Alto rendimiento deportivo. Planificación y desarrollo*. España: Ediciones Martínez Roca.
- Guillén G., F. & Bara F., M. . (2007). *Psicología del entrenador deportivo*. Wanceulen S.L.
- Gutiérrez S., M. . (1995). *Valores sociales y deporte*. Madrid: S.L. Editorial Gymnos.
- Hernández S., R.; Fernández C., C. & Baptista L., P. . (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Iturbide L., L. M. & Elosua O., P. . (2017). Los valores asociados al deporte: análisis y evaluación de la deportividad. *Revista de Psicodidáctica*, 22(1), 29–36.
- Iturbide L., L.M. & Elosua O., P. (2016). Los valores asociados al deporte: análisis y evaluación de la deportividad. *Revista de Psicodidáctica*, 22(1), 29–36.

- Lerner. (2005). *Promoting Positive Youth Development: Theoretical and Empirical Bases*.
- Monjas A., R.; Ponce G., A., & Gea F., J. M. . (2015). La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles trasferencias. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, núm. 28, julio diciembre,, pp. 276-284.
- Moran, E. (abril de 2011). *El respeto como valor*. Obtenido de <http://www.repetoerlaynesmoran.blogspot.com.co/2011/04/el-respeto-como-valor-autor-erlaynes.html>
- Mutuberría E., A. (2015). La educación temprana. Los períodos sensitivos. *Revista Arista Digital*. No. 54, marzo.
- Ortega V., G. et al. (2015). Utilización de materiales didácticos para fomentar valores educativos en baloncesto de formación. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, vol. 15, 3, 227-230.
- Palomo G., A. M. (1989). Laurence Kohlberg: Teoría y práctica del desarrollo. *Rev. Interuniv. Form. Profr.* , 4, 79-90.
- Papalia, Wendkos & Duskin. (2009). *Desarrollo Humano*. México: McGraw-Hill.
- Relaciones sociales*. (s.f.). Obtenido de <http://quesignificado.com/relaciones-sociales>].
- Robles R., J.; Abad R., M.T.; Giménez F. G., J. & Benito P., P. (2017). Los deportes adaptados como contribución a la educación en valores y a la mejora de las habilidades motrices: la opinión de los alumnos de bachillerato. *Retos*, 31, 140-144.
- Shields, D. I. & Bredemeier, B. . (1995). *Desarrollo del carácter y actividad física*. Editor chanpaing, IL human kinetics.
- Verdú, N. P.; Alzamora D., E. N.; Martínez C., J. A. & Pérez T.. J. A. (2015). Análisis de los diferentes métodos de enseñanza utilizados en el fútbol base. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, núm. 28, julio diciembre,, pp 94-977.
- Weinberg, R. S. & Gould, F. (2010). *Fundamentos de psicología del deporte y del ejercicio físico*. Madrid: Panamericana.

ANEXOS

Anexo A. Guía de observación no participativa

Proyecto:	Los valores a través del futbol	Observador:	Daniel Felipe Bolaños Arboleda.
Lugar:	Escuela de futbol diego Pizarro	Hora de inicio	
Hora final			
	1. Número de personas:	4. Deportista numero:	
	2. Número de entrenadores:	5.	
	3. Día:	6.	
Ítems			
Ítems		critérios	
respeto: El respeto es aceptar y comprender tal y como son los demás, aceptar y comprender su forma de pensar aunque no sea igual que la nuestra.		Respeta la forma en que sus compañeros realizan la practica: si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	
		Respeta las decisiones del entrenador en prácticas y competencia: si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> a veces <input type="checkbox"/>	
Compañerismo: El compañerismo es la actitud de quienes se acompañan y se apoyan entre sí para lograr algún fin. Compañerismo se denomina también esta clase de vínculo entre compañeros, así como la situación de armonía y buena correspondencia entre ellos.		Se organizan rápidamente en grupos sin importar con que compañeros les toque Si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	
		Apoya a sus compañero cuando lo ve aburrido por que no está teniendo una buena práctica o cometió un error en la competencia si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	
Disciplina: La disciplina es la capacidad de las personas para poner en práctica una serie de principios relativos al orden y la constancia, tanto para la ejecución de tareas y actividades cotidianas como en sus vidas en general.		Llega temprano a las prácticas y trata de que todos los ejercicios que el profe realiza se desarrollen de forma adecuada si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	
		Asiste a todos los entrenamientos y competencias si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	
Relación social: Relaciones sociales son las múltiples interacciones que se dan entre dos o más personas en la sociedad, por las cuales los sujetos establecen vínculos laborales, familiares, profesionales, amistosos y deportivos.		Trata de que su compañero este dentro del grupo y se sienta bien si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	
		Siempre está atento a sus compañeros y trata de que el grupo este unido sin importar las circunstancias si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	

<p>Juego limpio: según (Shields y Bredemeir, 1995) el juego limpio es necesario para que todos los participantes puedan tener una probabilidad equitativa de conseguir la victoria. Para que el juego sea limpio, todos los contendientes deben entender y cumplir no solo las reglas formales que rigen el encuentro deportivo, sino también el espíritu de cooperación y las reglas de juego no escritas pero necesarias para que una contienda se justa.</p>	<p>En la competencia y la práctica se comporta de manera adecuada y trata de que todas las reglas se cumplan <input type="checkbox"/> si no <input type="checkbox"/></p>
	<p>Trata que sus compañeros cumplan las reglas sin importar si <input type="checkbox"/>val no <input type="checkbox"/>ace o el árbitro no lo nota si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/></p>
<p>Deportividad: La deportividad es fundamentalmente el respeto a las reglas del juego. Pero también incluye conceptos tan nobles como amistad, respeto al adversario y espíritu deportivo. Deportividad es, además de un comportamiento, un modo de pensar y una actitud vital favorable a la lucha contra la trampa y el engaño.</p>	<p>Respeto a el árbitro y al rival si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/></p>
	<p>Se preocupa por el bienestar del rival si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/></p>

observaciones:

Fuente: (Weinberg & Gould, 2010; Moran, 2011; Compañerismo, s.f.; Disciplina, s.f.; Relaciones sociales, s.f.).

Anexo B. Formato entrevista semiestructurada para deportistas de la escuela de Fútbol “Diego Pizarro”

ENTREVISTA PSICOSOCIAL PARA DEPORTISTAS

1. Datos personales del deportista

Nombre y apellidos: _____ Edad: _____
Fecha y lugar de nacimiento: _____ Sexo: _____
Dirección de residencia: _____ Estrato socioeconómico _____
Antecedentes de salud del deportista: _____

2. Información familiar del deportista

Personas con quien vive:	
Datos de los Padres	Datos de la madre
Nombre y apellidos:	Nombre y Apellido:
Edad:	Edad:
Ocupación:	Ocupación:
Relación con el deportista:	Relación con el deportista:

3. Información académica del deportista

Institución Educativa a la que pertenece: _____
Grado que cursa actualmente: _____ Desempeño académico: _____
Actividades lúdicas que practica en el colegio: _____
Relación social con sus compañeros de estudio: _____

4. Información deportiva

¿Hace cuánto practica el deporte? _____
Razón por la cual está en el deporte _____
¿Recibe apoyo de su familia en el deporte? _____
¿Cómo? _____
Tiempo de practica en el deporte actual: _____ Posición juego: _____
¿Qué otros deportes que ha practicado?: _____
Persona que lo acompaña en los entrenamientos: _____
Relación con sus compañeros de entrenamiento: _____
Relación con el entrenador deportivo: _____
Del 1 al 10 que tan feliz se siente entrenando: _____

Cuál cree que es el aporte que le ha brindado el deporte para su formación:

Que es lo que más le gusta de su deporte: _____

Cuál es su mayor sueño como deportista: _____

Firma del deportista

firma del entrevistador

Anexo C. Consentimiento informado

Título de la investigación:

Guía metodológica para la orientación de los valores a través del fútbol en los niños de la categoría 2005 en la escuela de futbol diego Pizarro, Palmira valle del cauca.

Objetivo de la investigación:

Diseñar una guía metodológica para la orientación de los valores a través del fútbol en los niños de la categoría 2005 en la escuela de futbol diego Pizarro, Palmira Valle del Cauca.

¿Qué se propone en este estudio?

Realizar una entrevista para caracterizar psicosocialmente al deportista.

Tiempo requerido:

El tiempo estimado para contestar la entrevista será de 15 minutos.

Riesgos y beneficios:

El deportista no conlleva ningún riesgo y el entrevistador no recibe ningún beneficio.

Compensación:

No se dará ninguna compensación económica por participar.

Confidencialidad:

El proceso será estrictamente confidencial. El nombre del deportista no será publicado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

Participación voluntaria:

La participación del deportista es totalmente voluntaria.

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA ESCUELA NACIONAL DEL DEPORTE
PROGRAMA DE TECNOLOGÍA EN DEPORTE

ENTREVISTA PSICOSOCIAL PARA DEPORTISTAS

Fecha _____

Yo _____, con documento de
identidad C.C. ____ No. _____, certifico que he sido
informado(a) y he leído el procedimiento descrito arriba. Voluntariamente doy mi
consentimiento _____ para _____ que _____ mi
hijo(a) _____, participe en el estudio de
Daniel Felipe Bolaños Arboleda que lleva como título “GUÍA METODOLÓGICA
PARA LA ORIENTACIÓN DE LOS VALORES A TRAVÉS DEL FÚTBOL EN LOS
NIÑOS DE LA CATEGORÍA 2005 EN LA ESCUELA DE FUTBOL DIEGO
PIZARRO, PALMIRA VALLE DEL CAUCA”

Investigador.
CC.

Acudiente.
CC.